

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Городской округ город Рыбинск Ярославской области

МОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Н.С.Маркова
Приказ №01-11/244 от «30»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

А.А.Данилова
Приказ №01-11/244 от «30»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е. В. Благовещенская
Приказ №01-11/244 от «30»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Составитель: Морозова С.Г.
учитель-логопед
I квалификационной категории

Город Рыбинск 2023

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отведено 170 часов в год из расчёта 5 часов в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста

целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного курса.

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему? и др.**).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и,й,ш,п,т,н,г,р,у;**

2-я группа — **л,м,ц,щ,ь,ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И,Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа
-------	------	--------------	--------------------

1	ПОВТОРЕНИЕ	7	1
2	ЗВУКИ И БУКВЫ	58	
3	СЛОВО	45	1
4	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	48	1
5	СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	2	
6	ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ	5	
7	УСТНАЯ РЕЧЬ	5	
	Всего	170	3

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Контроль	Примечание, форма урока
1	Повторение.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.		очная
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.		очная
3	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.		очная
4	Завершение начатого предложения.	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.		очная
5	Проверочная работа № 1.	Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения Объяснять правило написания предложения		Проверочная работа № 1. очная
6	Предложение и его схема.	Составлять и чертить схемы предложений.		очная
7	Распространение предложений.	Составлять и чертить схемы предложений.		очная
8	Входная контрольная работа	Объяснять правило написания предложения	Входная контрольная работа	очная
9	Порядок слов в предложении.	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		очная
10	Выделение в предложении	Объяснять правило написания предложения		очная

	названий предметов, действий и признаков.			
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Выделять предложения из речи и текста..		очная
12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков		очная
13	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.		очная
14	Составление предложений по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.	Составлять предложения по предметным картинкам.		очная
15	Составление предложений по предметной картинке.	Объяснять правило написания предложения		очная
16	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	Знать алфавит, расположение слов в алфавит.порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.		очная
17	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.		очная
18	Ударные и безударные гласные.	Знать о смылоразличительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно.		
19	Ударные и безударные гласные. Различение ударных	Уметь выделять ударные и безударные гласные		очная

	и безударных гласных.			
20	Проверочная работа № 2.	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.		Проверочная работа № 2 очная
21	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.		очная
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		очная
23	Проверка безударной гласной в слове.	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды)		очная
24	Проверка безударной гласной в слове.	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.		очная
25	Проверка безударной гласной в слове.	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.		очная
26	Проверка безударной гласной в слове.	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.		очная
27	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы		очная
28	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы Объяснять правописание безударных гласных.		очная
29	Твердые и мягкие согласные.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы		очная
30	Различение твердых	Писать и объяснять правописание		очная

	и мягких согласных перед гласными	слов на изученные орфограммы Объяснять правописание безударных гласных.		
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы		очная
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы		
33	Проверочная работа № 3.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы		Проверочная работа № 3 очная
34	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы Объяснять правописание безударных гласных.		очная
35	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы		очная
36	Различение твердых и мягких согласных.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы Объяснять правописание безударных гласных.		очная
37	Повторение.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы		очная
38	Проверка безударной гласной в слове.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы Объяснять правописание безударных гласных.		очная
39	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы		очная
40	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы Объяснять правописание безударных гласных.		очная
41	Повторение.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.		очная
42	Повторение.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.		очная
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу –		очная

		щу.		
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.		очная
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими		очная
46	Различение правил правописания в словах.	Объяснять правописание гласных после шипящих.		очная
47	Различение правил правописания в словах.	Правильно писать сочетания гласных с шипящими		очная
48	Проверочная работа № 4	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.		Проверочная работа № 4 очная
49	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака.		очная
50	Перенос слов с разделительным ь и без него.	Читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком, работать над правильным произношением.		очная
51	Перенос слов с разделительным ь и без него.	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком. Контролировать правильность выполнения работы.		очная
52	Правило правописания слов с разделительным ь.	Объяснять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ъ знаком.		очная
53	Правило правописания слов с разделительным ь.	Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.		очная
54	Правило правописания слов с разделительным ь.	Объяснять изученные орфограммы.		очная
55	Правило	Анализировать орфограммы,		очная

	правописания слов с разделительным ь.	подбирать слова на изученные правила		
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.		очная
57	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.		
58	Проверочная работа № 5	Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.		Проверочная работа № 5 очная
59	Картинный диктант. Закрепление знаний.	Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.		очная
60	Закрепление знаний.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.		очная
61	Правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.	Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.		очная
62	Звонкие и глухие согласные.	Знать парные звонкие и глухие согласные.		очная
63	Различение звонких и глухих согласных.	Уметь различать парные зв. и глух. согласные		очная
64	Звонкие и глухие согласные.	Знать парные звонкие и глухие согласные.		очная
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		очная
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.		очная
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения		очная

		формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные		очная
69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.		очная
70	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.		очная
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах		очная
72	Проверочная работа № 6	Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.		Проверочная работа №6 очная
73	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах		очная
74	Письмо по памяти.	Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.		очная
75	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах		очная
76	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах		очная
77	Контрольное списывание.	Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически		очная

		правильно писать под диктовку.		
78	Правила правописания в слове.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		очная
79	Закрепление знаний.	Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах		очная
80	Правила правописания в слове.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		очная
81	Повторение изученного.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах		очная
82	Повторение изученного.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах		очная
83	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи		очная
84	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи		очная
85	Проверочная работа № 7.	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.		Проверочная работа № 7 очная
86	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.		очная
87	Контрольная работа за 1 полугодие	Употреблять изменения в тексте и в речи.	Контрольная работа за 1 полугодие	очная
88	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.		очная
89	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.		очная
90	Различение названий предметов по	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о		очная

	вопросам о ком? о чем?	ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.		
91	Выделение названий предметов в предложении.	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.		очная
92	Письмо по памяти. Закрепление.	Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.		очная
93	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.		очная
94	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.		очная
95	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.		очная
96	Проверочная работа № 8.	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.		Проверочная работа № 8 очная
97	Названия предметов. Закрепление знаний.	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.		очная
98	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.		очная
99	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?		очная
100	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.		очная
101	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?		очная

102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.		очная
103	Контрольное списывание с заданиями.	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.		очная
104	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.		очная
105	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета		очная
106	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.		очная
107	Различение названий предметов, действий и признаков.	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков.		очная
108	Различение названий предметов, действий и признаков.	Задавать вопросы к словам.		очная
109	Постановка вопросов к словам в предложении.	Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.		очная
110	Контрольное списывание с заданиями.	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.		очная
111	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.		очная
112	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.		очная

	признаки предмета, по вопросам.			
113	Р.р. Составление предложений по картинкам	Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста.		очная
114	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, о, в, на со словами.	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в речи.		очная
115	Предлог из со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом из.		очная
116	Предлог за со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом за.		очная
117	Предлог без со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом без.		очная
118	Проверочная работа № 9	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.		Проверочная работа № 9 очная
119	Предлог до со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом до.		очная
120	Предлог про со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом про.		очная
121	Предлоги. Закрепление знаний.	Написание предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.		очная
122	Предлоги. Закрепление знаний.	Написание предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.		очная
123	Повторение.	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.		очная
124	Повторение.	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.		очная
125	Предложение. Выделение предложения из текста.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.		очная
126	Деление текста на предложения.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.		очная
127	Контрольное списывание с заданиями.	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.		очная

128	Проверочная работа № 10.	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.		Проверочная работа № 10. очная
129	Завершение начатого предложения.	Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.		очная
130	Порядок слов в предложении.	Работать с деформированными предложениями.		очная
131	Порядок слов в предложении.	Работать с деформированными предложениями.		очная
132	Связь слов в предложении.	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.		очная
133	Связь слов в предложении.	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.		очная
134	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	Письменная передача текста по вопросам (изложение).		очная
135	Связь слов в предложении.	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.		очная
136	Письмо по памяти.	Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.		очная
137	Проверочная работа № 11.	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.		Проверочная работа № 11. очная
138	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.		очная
139	Повествовательные предложения.	Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.		очная
140	Вопросительные предложения.	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.		очная
141	Вопросительные предложения.	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.		очная

142	Восклицательные предложения.	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.		очная
144	Предложения разные по интонации.	Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.		очная
145	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.		очная
146	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.		очная
147	Правописание гласных и согласных в слове.	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.		очная
148	Правописание гласных и согласных в слове.	Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.		очная
149	Название предметов	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.		очная
150	Название действий	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.		очная
151	Проверочная работа № 12.	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.		Проверочная работа № 12. очная
152	Название признаков.	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.		очная
153	Название предметов, действий и признаков.	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.		очная

154	Предложение.	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.		очная
155	Предложение.	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.		очная
156	Работа с деформированным текстом.	Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.		очная
157	Объяснение правописания слов на изученные правила.	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.		очная
158	Объяснение правописания слов на изученные правила.	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.		очная
159	Итоговая контрольная работа.	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.	Итоговая контрольная работа.	очная
160	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполнить работу над ошибками		очная
161	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.		очная
162	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.		очная
163	Предложение и его схема.	Составлять и чертить схемы предложений.		очная
164	Распространение предложений.	Составлять и чертить схемы предложений.		очная
165	Порядок слов в предложении.	Объяснять правило написания предложения		очная
166	Порядок слов в предложении.	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		очная
167	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Объяснять правило написания предложения		очная
168	Предлоги.	Писать предлоги по, к, от, над, о,		очная

	Предлоги по, к, от, над, о, в, на со словами.	в, на с другими словами. Употребление предлогов в речи.		
169	Предлог из со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом из.		очная
170	Предлоги.	Употреблять предлогов в речи.		очная

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

2. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.

3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009.

4. Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.

5. Э. В. Якубовской, Я.В. Коршуновой учебник «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2018г.