

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Городской округ город Рыбинск Ярославской области**

**МОУ СОШ № 4**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Н.С.Маркова  
Приказ №01-11/244 от «30»  
08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
А.А.Данилова  
Приказ №01-11/244 от «30»  
08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Е. В. Благовещенская  
Приказ №01-11/244 от «30»  
08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Составитель: Морозова С.Г.  
учитель-логопед  
I квалификационной категории

**Город Рыбинск 2023**

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Речевая практика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На изучение учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе отведено 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы 4 класса

### *Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы*

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования СОШ № 4 для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования СОШ № 4 для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП образования СОШ № 4 для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если учащийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести учащегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах

Минимальный уровень:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения)

### **Содержание изучаемого курса**

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

#### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

#### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

#### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные,

бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке. **Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорбво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»), «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Игры с друзьями	13
2	Играем в сказку	12
3	Я дома	6
4	Мы - писатели	16
5	Я за порогом дома	13
6	Я в мире природы	8
	Итого	68

### Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Виды деятельности	Примечание, форма урока	Контроль
<b>Игры с друзьями 13ч</b>				
1	Добро пожаловать Формулирование просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений	Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений	очная	
2	«Прошлым летом»	Составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.	очная	
3	Беседа «Расскажи мне о своих летних каникулах»	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
4	Беседа «Для друзей нет выходных»	Выполнять речевые действия	очная	
5	Рассказы о своих Друзьях. Составление предложений	Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	очная	
6	Дружим – не дружим	Выполнять речевые действия	очная	
7	Наши чувства. Выражение собственного мнения	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
8	Игра по правилам	Играть по правилам	очная	
9	Игра «Молчок» Игра по правилам	Играть в игру «Молчок»	очная	

10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений	очная	
11	Задумчивый разговор. Выражение собственного мнения	Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	очная	
12	Вместе в беде и в радости	Выполнять речевые действия	очная	
13	Беседа «Вместе в беде и в радости»	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
Играем в сказку 12ч				
14	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план	очная	
15	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	очная	
16	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок»	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
17	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок»	Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	очная	
18	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	очная	
20	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Выполнять речевые действия	очная	
21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	очная	
22	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	очная	

24	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	Выполнять речевые действия	очная	
25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	очная	
Мы – писатели 1бч				
26	Книга - лучший собеседник	Составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план	очная	
27	Я выбираю книгу	Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений	очная	
28	Моя любимая книга	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
29	В библиотеке	Изучать правила поведения в библиотеке	очная	
30	Мы сказочники	Выражать свою точку зрения	очная	
31	Мы сказочники	Высказывать свое мнение	очная	
32	Составляем сказку	Составлять сказки с опорой на картинный или картинно-символический план	очная	
33	Составляем сказку	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
34	Я пишу свою сказку	Создавать свою сказку	очная	
35	Я пишу свою сказку	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
36	Мой любимый рассказ	Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	очная	
37	Составляем рассказ о природе	Составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план	очная	
38	Басня	Выявлять мораль басни	очная	
39	Мое любимое стихотворение	Высказывать свою точку зрения	очная	
40	Мое любимое стихотворение	Рассказывать выразительно стихотворение	очная	
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.	Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений	очная	
Я дома бч				
42	Мой помощник телефон	Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	очная	
43	Я у телевизора	Составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план	очная	



44	Полезные и вредные телепередачи	Давать полезные советы	очная	
45	Составь свою телевизионную программу	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
46	Я – помощник	Высказывать свое мнение	очная	
47	Современная техника в доме	Выполнять речевые действия	очная	
Я за порогом дома 13ч				
48	Знаки- Помощники	Изучать знаки-помощники	очная	
49	Знаки- Помощники	Составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план	очная	
50	Правила дорожного движения достойны уважения	Изучать ПДД	очная	
51	Правила дорожного движения достойны уважения	Выполнять речевые действия	очная	
52	Веселый праздник	Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений	очная	
53	Веселый праздник	Участвовать в празднике	очная	
54	Приглашение	Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	очная	
55	Приглашение	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
56	Поздравляю!	Различать пожелания в связи с разными праздниками.	очная	
57	Поздравляю!	Выполнять речевые действия	очная	
58	Поздравление ветеранам	Различать пожелания в связи с разными праздниками	очная	
59	Поздравление ветеранам	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
60	«Знакомство во дворе»	Составить рассказ о знакомстве	очная	
Я в мире природы 8ч				
61	Мы друзья или враги природы?	Составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план	очная	
62	В гостях у леса	Различать сезонные изменения в лесу	очная	
63	Я на прогулке в парке	Делиться впечатлениями	очная	
64	Учимся понимать животных	Понимать животных	очная	
65	Учимся понимать животных	Выполнять речевые действия	очная	
66	Здравствуй, лето!	Составлять рассказы с опорой	очная	

		на картинный или картинно-символический план		
67	Летом. В поход	Высказывать свои просьбы и желания	очная	
68	Летние каникулы	Рисовать рисунок	очная	

Литература:

1. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018.