

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Городской округ город Рыбинск Ярославской области

МОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Н.С.Маркова
Приказ №01-11/244 от «30»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

А.А.Данилова
Приказ №01-11/244 от «30»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е. В. Благовещенская
Приказ №01-11/244 от «30»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Составитель: Маркова Н.С. учитель
начальных классов
I квалификационной категории

Город Рыбинск 2023

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика предмета

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертёжными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состояются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на

механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отведено 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой.

Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам (одним способом);
 - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
 - вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
 - нахождение точки пересечения без вычерчивания;
 - знание названий элементов четырехугольников;
 - вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
- Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
 - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
 - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
 - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
 - различение двух видов деления на уровне практических действий;
 - знание способов чтения и записи каждого вида деления;
 - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
 - правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
 - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
 - умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
 - знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине

ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы
1.	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	4	0	0
2.	Числа, полученные при измерении величин. Мера длины – миллиметр. Меры времени	6	0	0
3.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	6	1	0
4.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	3	0	0
5.	Окружность, дуга, квадрат, прямоугольник	3	0	0
6.	Умножение и деление чисел	76	0	0
7.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	13	0	0
8.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	19	0	0
9.	Итоговое повторение	6	1	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	2	0

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) - 4 ч.			
1.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	0	0

2.	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	0	0
3.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	0	0
4.	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	0	0
	Числа, полученные при измерении величин – 2 ч.			
5.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1	0	0
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	0	0
	Мера длины – миллиметр – 2 ч.			
7.	Миллиметр. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.	1	0	0
8.	Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	1	0	0
	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) – 6 ч.			
9.	Сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$).	1	0	0
10.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$).	1	0	0
11.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	1	0	0
12.	Сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$).	1	0	0
13.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ($50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$).	1	0	0
14.	Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание чисел 1 – 100».	1	1	0
	Меры времени – 2 ч.			
15.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	1	0	0

16.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	0	0
	Замкнутые, незамкнутые кривые линии – 1 ч.			
17.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	1	0	0
	Окружность, дуга – 1 ч.			
18.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение.	1	0	0
	Умножение чисел – 2 ч.			
19.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1	0	0
20.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	0	0
	Таблица умножения числа 2 – 3 ч.			
21.	Таблица умножения числа 2.	1	0	0
22.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2.	1	0	0
23.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	0	0
	Деление чисел – 2 ч.			
24.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	0	0
25.	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1	0	0
	Деление на 2 – 4 ч.			
26.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	0	0
27.	Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	1	0	0
28.	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1	0	0
29.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2».	1	0	0

	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 6 ч.			
30.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1	0	0
31.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$).	1	0	0
32.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	1	0	0
33.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений.	1	0	0
34.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	0	0
35.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Ломаная линия.	1	0	0
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 7 ч.			
36.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений.	1	0	0
37.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами в пределах 100.	1	0	0
38.	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1	0	0
39.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53 - 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1	0	0
40.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	0	0

41.	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	1	0	0
42.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	0	0
	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии – 1 ч.			
43.	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1	0	0
	Таблица умножения числа 3 – 3 ч.			
44.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	0	0
45.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	0	0
46.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1	0	0
	Деление на 3 – 3 ч.			
47.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	0	0
48.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1	0	0
49.	Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части.	1	0	0
	Таблица умножения числа 4 – 3 ч.			
50.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	1	0	0
51.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	0	0
52.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1	0	0
	Деление на 4 – 3 ч.			
53.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	0	0

54.	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	0	0
55.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	1	0	0
Длина ломаной линии – 1 ч.				
56.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	1	0	0
Таблица умножения числа 5 – 3 ч.				
57.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.	1	0	0
58.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	0	0
59.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1	0	0
Деление на 5 – 3 ч.				
60.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.	1	0	0
61.	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	0	0
62.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).	1	0	0
Двойное обозначение времени – 1 ч.				
63.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.	1	0	0
64.	Проверочная работа «Умножение и деление на 3,4,5».	1	0	0
Таблица умножения числа 6 – 4 ч.				

65.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.	1	0	0
66.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	0	0
67.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	1	0	0
68.	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	0	0
Деление на 6 – 3 ч.				
69.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	0	0
70.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	1	0	0
71.	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	1	0	0
Прямоугольник – 1 ч.				
72.	Прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	1	0	0
Таблица умножения числа 7 – 3 ч.				
73.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	1	0	0
74.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание	1	0	0

	равными числовыми группами по 7 в пределах 100.			
75.	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	0	0
	Увеличение числа в несколько раз – 3 ч.			
76.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»).	1	0	0
77.	Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).	1	0	0
78.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения.	1	0	0
	Деление на 7 – 3 ч.			
79.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	0	0
80.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	0	0
81.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).	1	0	0
	Уменьшение числа в несколько раз – 4 ч.			
82.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»).	1	0	0

83.	Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).	1	0	0
84.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения.	1	0	0
85.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 6, 7».	1	0	0
Квадрат – 1 ч.				
86.	Квадрат. Свойства квадрата. Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	1	0	0
Таблица умножения числа 8 – 3 ч.				
87.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	1	0	0
88.	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	0	0
89.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	1	0	0
Деление на 8 – 3 ч.				
90.	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	0	0
91.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).	1	0	0
92.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	1	0	0
Меры времени – 1 ч.				
93.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя	1	0	0

	способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).			
	Таблица умножения числа 9 – 3 ч.			
94.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	1	0	0
95.	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	0	0
96.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	1	0	0
	Деление на 9 – 3 ч.			
97.	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	0	0
98.	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	1	0	0
99.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	0	0
	Пересечение фигур – 1 ч.			
100	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	1	0	0
	Умножение 1 и на 1 – 1 ч.			
101	Умножение единицы на число, числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).	1	0	0
	Деление на 1 – 2 ч.			
102	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	0	0
103	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 8, 9».	1	0	0

	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 17 ч.			
104	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1	0	0
105	Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	1	0	0
106	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида: $35 + 12$, $35 - 12$.	1	0	0
107	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$).	1	0	0
108	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) сложение двузначных чисел ($35 + 17$).	1	0	0
109	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$).	1	0	0
110	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$).	1	0	0
111	Сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$).	1	0	0
112	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	0	0
113	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$).	1	0	0
114	Вычитание двузначных чисел ($62 - 24$).	1	0	0
115	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$).	1	0	0
116	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$).	1	0	0
117	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	0	0
118	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Вычисления в столбик.	1	0	0
119	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.	1	0	0

120	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	0	0
	Умножение 0 и на 0 – 2 ч.			
121	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	0	0
122	Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).	1	0	0
	Деление 0 на число – 1 ч.			
123	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	0	0
	Взаимное положение геометрических фигур – 1 ч.			
124	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.	1	0	0
	Умножение 10 и на 10 – 2 ч.			
125	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	0	0
126	Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).	1	0	0
	Деление на 10 – 1 ч.			
127	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	0	0
	Нахождение неизвестного слагаемого – 2 ч.			
128	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1	0	0
129	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0
130	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 0, 10».	1	0	0
	Итоговое повторение – 6 ч.			
131	Единицы длины. Сравнение величин.	1	0	0
132	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	0	0
133	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Закрепление.	1	0	0

134	Умножение и деление в пределах 20. Случаи умножения и деления на 0, 1, 10.	1	0	0
135	Итоговая контрольная работа	1	1	0
136.	Письменное сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ОБЩЕЕ		136	2	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./ Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК