

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Городской округ город Рыбинск Ярославской области

МОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Н.С.Маркова
Приказ №01-11/244 от «30»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

А.А.Данилова
Приказ №01-11/244 от «30»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е. В. Благовещенская
Приказ №01-11/244 от «30»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Составитель: Маркова Н.С. учитель
начальных классов
I квалификационной категории

Город Рыбинск 2023

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная **цель** изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- 1.Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.
- 2.Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.
- 3.Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.
- 4.Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
- 5.Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в

ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отведено 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.

Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице.

Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы
1	Сезонные изменения в природе	32	0	0
2	Неживая природа	4	0	0

3	Живая природа	26	0	0
	Растения	16	0	1
	Животные	6	0	0
	Человек	4	0	0
4	Безопасное поведение	6	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	1

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Ко нт ро ль ны е ра бот ы	Пра кти ческ ие рабо ты
	Сезонные изменения в природе.(32ч.)			
1	Времена года. Осень.	1	0	0
2	Признаки осени	1	0	0
3	Растения осенью Экскурсия в природу.	1	0	0
4	Растения осенью. Практическая работа «Сбор образцов осенних листьев»	1	0	0
5	Животные осенью.	1	0	0
6	Дикие и домашние животные осенью	1	0	0
7	Труд людей осенью.	1	0	0

8	Труд людей города и села осенью. Практическая рабо	1	0	0
9	Зима. Признаки зимы. Правила безопасности на водо зимой.	1	0	0
10	Практическая работа «Зимние забавы»	1	0	0
11	Растения зимой.	1	0	0
12	Овощи и плоды	1	0	0
13	Животные зимой.	1	0	0
14	Спячка у животных	1	0	0
15	Труд людей зимой.	1	0	0
16	Практическая работа «Зимние инструменты»	1	0	0
17	Весна. Признаки весны.	1	0	0
18	Заочная экскурсия в природу.	1	0	0
19	Растения весной.	1	0	0
20	Рост растений	1	0	0
21	Животные весной.	1	0	0
22	Животные и их потомство	1	0	0
23	Труд людей весной.	1	0	0
24	Труд людей на полях	1	0	0
25	Лето. Признаки лета.	1	0	0
26	Роса, туман	1	0	0
27	Растения летом.	1	0	0
28	Плоды и цветы	1	0	0
29	Животные летом.	1	0	0
30	Забота животных о потомстве	1	0	0
31	Труд людей летом.	1	0	0
32	Уход за растениями	1	0	0

	Неживая природа. (4 ч.)			
33	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	1	0	0
34	Практическая работа «Состав почвы»	1	0	0
35	Рельеф. Горы. Холмы.	1	0	0
36	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.	1	0	0
	Живая природа. (26 ч.) Растения -16 ч			
37	Растения. Огород.	1	0	0
38	Растения огорода	1	0	0
39	Лес.	1	0	0
40	Растения леса	1	0	0
41	Сад. Семена.	1	0	0
42	Сад. Практическая работа «Сбор семян с клумб»	1	0	1
43	Растения культурные и дикорастущие.	1	0	0
44	Уход за культурными растениями	1	0	0
45	Лекарственные растения.	1	0	0
46	Лекарственные растения: календула, зверобой.	1	0	0
47	Красная книга.	1	0	0
48	Редкие растения и их охрана	1	0	0
49	Парки.	1	0	0
50	Создание человеком парков.	1	0	0
51	Растения поля. Поле в разное время года. Строение полевых растений: корень, стебель- соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	1	0	0
52	Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.	1	0	0
	Животные. (6 ч.)			

53	Домашние животные. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, за ними.	1	0	0
54	Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	1	0	0
55	Птицы. Водоплавающие птицы. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.	1	0	0
56	Дикие птицы. Утка. Гусь, лебедь. Домашние птицы. Утки, гуси и куры . Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	1	0	0
57	Насекомые Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1	0	0
58	Насекомые. Пчелы. Насекомые-вредители.	1	0	0
	Человек-4 ч			
59	Мозг человека. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	0	0
60	Профилактика травматизма головного мозга.	1	0	0
61	Охрана природы. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1	0	0
62	Охрана редких растений и исчезающих животных. Заповедники и зоопарки.	1	0	0
	Безопасное поведение-6 ч			
63	Правила поведения дома Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	0	0
64	Правила поведения в школе.	1	0	0
65	ПДД. Пешеходный переход. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	0	0
66	Правила дорожного движения. Дорога	1	0	0
67	Транспорт. Мы-пассажиры. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб	1	0	0

68	Итоговая работа за год.	1	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова Мир природы и человека Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч М: «Просвещение», 2018 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК