

СОГЛАСОВАНО.

Директор Департамента образования Ад-
министрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области

Р.А. Брядовая
« _____ » _____ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4

Е.В. Благовещенская
« 11 » января 2021 г.



(Заключение Наблюдательного совета
от « 11 » января 2021 года № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 4

на 2021-2025 годы

Рыбинск

2021 год

**Паспорт
программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
на 2021-2025 гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 на 2021-2024 гг. (далее – Программа)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Благовещенская Елена Владимировна, директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 Тел. (4855)20-46-14 E-mail: sch4@rybadm.ru
Разработчик программы	Рабочая группа в составе административной команды, руководителей методических объединений, педагогов образовательной организации
Научный консультант	Шувалова Светлана Олеговна, директор муниципального учреждения дополнительного образования взрослых «Информационно-образовательный Центр»
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4
Инновационная составляющая программы	Управляемый перевод условий цифровой среды школы в возможности обеспечения индивидуально-ориентированной образовательной деятельности учащихся через интеграцию цифровых и образовательных технологий при реализации модели «смешанного обучения», основанной на сочетании классно-урочной системы и электронного обучения, которая стимулирует формирование активной позиции ученика, повышение его мотивации, самостоятельности, рефлексии и трансформирует роль педагога, обеспечивая переход от трансляции им знаний к интерактивному взаимодействию с ребенком
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями); - Федеральный Закон Российской Федерации N 83-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений; - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

	<p>06.10.2009 № 373 (с изменениями; далее – ФГОС начального общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями; далее – ФГОС основного общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями; далее – ФГОС среднего общего образования); - Профессиональный стандарт «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442; - Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Рособрудзора от 14.08.2020 № 831; - Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4, утвержденный постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 10.08.2020 № 1793
Концептуальная цель	Создание действенного механизма внедрения ведущих идей о современном образовании постиндустриального (информационного) общества, соответствующего запросам инновационной экономики
Стратегическая идея	Персонифицирование образовательной среды школы
Цель программы развития	Расширение образовательного пространства школы с целью максимальной индивидуализации образовательного процесса как условия обеспечения качества образования всех видов и уровней
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать необходимую материально-техническую базу образовательной организации для внедрения цифровой образовательной среды, развития цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности; 2. Сформировать методическое пространство школы, обеспечивающее непрерывное образование кадров и создание организационной культуры; 3. Подобрать инструментарий для организации внутренней оценки качества образования, позволяющей проводить мониторинг эффективности условий, процессов и результатов образовательной деятельности с применением цифровой образовательной среды

Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ЦОС в образовательный и воспитательный процессы – создание модели цифровой среды. 2. Формирование методического пространства. 3. Мониторинг результатов образовательной деятельности
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Цифровое образовательное пространство школы» 2. Подпрограмма «Кадры» 3. Подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования»
Срок и этапы реализации программы	<p>Срок реализации Программы: 2021-2025 гг.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p> I этап - разработческий (январь 2021 г. – декабрь 2021 г.)</p> <p> II этап – апробационный (январь 2022 г. – май 2025 г.)</p> <p> III этап – этап тиражирования и экспертизы (июнь 2025 г. – декабрь 2025 г.)</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и апробирована модель цифровой среды в школе, внедрены сетевые практики, созданы цифровые образовательные зоны; 2. Сформировано методическое пространство образовательной организации, позволяющего реализовать на непрерывное образование и самообразование педагогического коллектива и отдельного педагога; 3. Подобран инструментарий для организации внутренней системы оценки качества образования, позволяющей отслеживать уровень эффективности образовательного и воспитательного процесса в результате внедрения цифровой образовательной среды
Система управления реализацией Программы развития и контроля её исполнения	<p>Полномочия и ответственность субъектов управления Программой</p> <p>Учредитель и администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает Программу развития школы; - утверждает нормативную базу по реализации Программы; - обеспечивает общий контроль реализации Программы; - ежегодно представляет результаты контроля общественности через публикации в средствах массовой информации или на сайте школы (в рамках отчета о самообследовании). <p>Администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает нормативно-правовое обеспечение Программы; - утверждает нормативную базу по реализации Программы; - способствует поиску финансовых ресурсов для реализации Программы; - обеспечивает методическое сопровождение реализации Программы; - организует и координирует непрерывное образование педагогических кадров в соответствии с направлениями Программы; - проводит внутренний мониторинг реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущий контроль и координацию работы по реализации Программы; - пропагандирует ценный опыт по реализации Программы. <p>Педагоги школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают и внедряют новые технологии в образовательную деятельность; - совершенствуют профессиональную компетентность в практике работы в цифровой образовательной среде; - вносят предложения по корректировке Программы. <p>Классные руководители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают запрос на образовательные услуги учащихся класса; - участвуют в совместной работе с педагогами-предметниками, заместителями директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) по разработке индивидуальной образовательной траектории учащегося; - вносят предложения по корректировке Программы. <p>Учащиеся, родители (законные представители):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют запрос на образовательные услуги; - участвуют в разработке индивидуальной образовательной траектории учащегося; - вносят предложения по корректировке индивидуального учебного плана
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, согласно плану финансово-хозяйственной деятельности
Сайт школы	http://sch4.rybadm.ru/

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 (далее – СОШ № 4) на 2021-2024 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации (далее – ОО) на среднесрочную перспективу.

Программа определяет образовательные приоритеты и стратегические задачи школы в соответствии с Национальным проектом «Образование» и обеспечивает повышение качества образования посредством перевода условий цифровой среды школы в возможности обеспечения индивидуально-ориентированной образовательной деятельности учащихся через интеграцию цифровых и образовательных технологий, расширение спектра предоставляемых услуг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. Результатом деятельности школы по реализации Программы является интеграция цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) школы с образовательными технологиями, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий и, как следствие, повышение качества образования.

Введение

1 сентября 2020 года в городе Рыбинск Ярославской области в рамках проекта «Современная школа» была открыта новая образовательная организация – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4, в которой обучается более восьмисот учащихся. Просторное современное здание располагается в зоне промышленной застройки локального заволжского микрорайона городского округа город Рыбинск. Проект здания отвечает всем вызовам современного образования по созданию условий для качественного ведения образовательной деятельности.

В школе создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обучать все категории учащихся, осуществлять инклюзивное образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать полноценную интеграцию детей-инвалидов. С этой целью в школе функционирует лифт, установлены пандусы на входной зоне в здание и в ряде аудиторий, где есть перепад высоты пола между уровнями холла и кабинета.

Богатая инфраструктура школы позволяет эффективно построить систему дополнительного образования, дающую возможность каждому учащемуся для раскрытия своих способностей и талантов.

Оснащение школы оборудованием осуществлялось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Образовательная деятельность осуществляется в 39 учебных кабинетах. В каждой аудитории имеется современное цифровое оборудование – интерактивная панель со встроенным компьютером, позволяющая педагогу организовать процесс получения знаний с использованием технологий деятельностного типа. Такой подход дает возможность учащимся по-новому посмотреть на назначение мобильных устройств, которые они используют в своей жизни. Современными цифровыми лабораториями оснащены кабинеты химии, физики и биологии. Для проведения лабораторных работ в кабинете физики установлена потолочная система электроснабжения. С целью проведения исследований и лабораторных работ в кабинете биологии установлен островной стол. В школе два кабинета информатики и мобильный класс.

Центром интеллектуального развития учащихся школы является библиотечно-информационный центр, имеющий библиотечную, читальную, интерактивную зоны.

Физическое развитие и воспитание учащихся осуществляется в трех спортивных залах, тренажерном зале и фитнес-классе. Спортивные зоны оснащены раздевалками, санитарными комнатами, душевыми. На спортивной площадке школы расположены баскетбольные и волейбольные площадки, поле для мини-футбола, беговые дорожки, прыжковые ямы и хоккейный корт.

Технологическое образование школьников реализуется в четырех специализированных кабинетах предметной области «Технология»: столярной и слесарной мастерской – для мальчиков, в кабинетах домоводства по кулинарии, кройке и шитью – для девочек, а также привлекаются ресурсы кабинета информатики для изучения модулей «Робототехника», «3-D моделирование и прототипирование», «Компьютерное черчение».

В оснащение актового зала, рассчитанного на триста мест, включены акустическая система, большой экран, проектор и интерактивная трибуна.

В школе оборудованы обеденный зал и пищеблок для организации горячего питания учащихся.

Школа-новостройка расположена в локальном, удаленном от центра города микрорайоне Слип. В школе активно функционируют органы общественного управления. Деятельность Совета школы, Наблюдательного совета и Совета отцов может позволить образовательной организации стать культурным и спортивным центром для жителей микрорайона.

Для достижения удовлетворенности детей и их родителей получаемыми образовательными услугами важно не только понимать ожидания и запросы современного общества к образованию, но и создать условия для реализации личностных ожиданий в соответствии с возможностями школы.

Раздел 1. Информационная справка о деятельности образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 по типу учреждения является автономным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательной школой, в которой обучаются дети с различными образовательными потребностями.

Таблица 1

Характеристика контингента школы

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся, всего	В том числе дети-инвалиды (из гр.3)	Распределение обучающихся по образовательным маршрутам		В том числе по вариантам АООП (из гр. 6), человек
				по общеобразовательной программе	по адаптированной программе	
1	2	3	4	5	6	7
Начальное общее	14	374	2	354	20	Вариант 5.1 – 4 Вариант 7.1 – 9 Вариант 7.2 – 6 ИН (УО), вариант 1 – 1
Основное общее	15	400	3	366	33	ЗПР - 34
Среднее общее	2	50	1	50	-	-
Итого	31	824	6	770	54	

Образовательную деятельность в школе осуществляют 47 педагогов, из них 5 человек (10%) являются внешними совместителями. 5 педагогов награждены ведомственными наградами (10%).

Таблица 2

Характеристика состава педагогических работников

Характеристика	Показатели, человек
По уровню образования	Среднее профессиональное – 14 (30%), в том числе педагогическое – 14 Высшее профессиональное – 33 (70%), в том числе педагогическое – 32
По уровню специализации	Учитель начальных классов – 13 Учитель русского языка и литературы – 4 Учитель иностранного языка – 4 Учитель истории и обществознания – 3 Учитель математики – 4, в том числе внешний совместитель – 1 Учитель информатики – 1 Учитель физики – 1 Учитель географии – 1 Учитель биологии – 1 Учитель химии – 1 Учитель изобразительного искусства – 1 Учитель музыки – 2, в том числе внешний совместитель – 1

	Учитель технологии – 2 Учитель физической культуры – 4 Учитель, реализующий программы внеурочной деятельности и дополнительного образования – 3, в том числе внешние совместители – 3 Педагог-психолог – 1 Воспитатель – 1
По уровню квалификации	Высшая квалификационная категория – 4 (9%) Первая квалификационная категория – 22 (47%) Соответствие занимаемой должности - 12 (26%)
По гендерному составу	Мужчины – 2 (4%) Женщины – 45 (96%)
По возрасту	До 25 лет – 7 (15%) 25 – 30 лет – 3 (6%) 31 – 35 лет – 4 (9%) 36 – 40 лет – 3 (6%) 41 – 45 лет – 5 (11%) 46 – 50 лет – 7 (15%) 51 – 55 лет – 10 (21%) 56 – 60 лет – 3 (6%) 61 год и старше – 5 (11%)
По стажу работы	0 – 5 лет – 10 (21%) 6 – 10 лет – 5 (11%) 11 – 15 лет – 3 (6%) 16 – 20 лет – 3 (6%) 21 – 25 лет – 7 (15%) 26 – 30 лет – 7 (15%) 31 – 35 лет – 5 (11%) 36 – 40 лет – 6 (13%) Более 40 лет – 1 (2%)

СОШ № 4 имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 31.08.2020 № 28/20, выданную департаментом образования Ярославской области (приказ от 31.08.2020 № 101/05-03) и свидетельство о государственной аккредитации от 22.10.2020 № 20/20, выданную департаментом образования Ярославской области на срок до 29.04.2028 (приказ от 22.10.2020 № 134/05-03).

Основной целью деятельности СОШ № 4 является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме основной иными целями деятельности СОШ № 4 являются:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья учащихся.

Для достижения основной цели школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ.

Для достижения иных целей СОШ № 4 может осуществлять иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- дополнительных общеразвивающих программ: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности;
- организация охраны здоровья учащихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- создание безопасных условий обучения, воспитания учащихся, присмотра и ухода за учащимися в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими сохранность жизни и здоровья учащихся;
- организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время;
- организация разнообразной массовой работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, соревнований, экскурсий;
- организация научно-исследовательской, творческой, инновационной деятельности;
- организация спортивно-оздоровительной работы с учащимися через создание и деятельность школьного спортивного клуба;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, тематических вечеров, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;
- изучение иностранного языка, не предусмотренного учебным планом Учреждения;
- преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не предусмотренных муниципальным заданием;
- групповые занятия в школе раннего развития по адаптации и подготовке детей к обучению в школе;
- проведение физкультурных, спортивно-оздоровительных мероприятий;
- разработка и изготовление мультимедийных материалов;
- продажа поделок, сувениров, игрушек, сделанных учащимися;
- выполнение копировальных и множительных работ, оказание копировально-множительных услуг;
- сдача в аренду имущества Учреждения;
- оказание платных услуг населению.

Для осуществления образовательной деятельности в школе созданы все условия: 39 учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр оснащены современным цифровым оборудованием, соответствующим современным нормам (Приложение 1).

Все компьютеры, установленные в ОО, объединены в локальную сеть. Имеется выход в сеть Интернет.

Материально-техническая база ОО позволяет:

- создать цифровую образовательную среду школы;
- внедрять практики цифрового образования в деятельность школы;
- использовать возможности цифровой среды ОО для организации взаимодействия участников образовательных отношений, проектирования и реализации индивидуальных траекторий образования, расширения спектра образовательных услуг, мониторинга эффективности условий, процессов и результатов образовательной деятельности школы;
- организовать качественное функционирование информационно-управленческой системы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе разработаны образовательные программы.

Таблица 3

Образовательные программы, реализуемые СОШ № 4

Уровень образования	Название программы	Нормативный срок освоения	Категория учащихся, получающих образование в рамках программы	Количество учащихся, обучающихся по программе
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	Обучающиеся, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	354
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	4 года	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	9
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	5 лет	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	6
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)	4 года	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	4
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	До 6 лет	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	1
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	Обучающиеся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	400
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего	2 года	Обучающиеся, в том числе обучающихся с	50

	общего образования (универсальный профиль)		ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--	--

Для реализации образовательных программ разработаны учебные планы для каждого уровня обучения (Приложение 2). Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебные планы каждого уровня обучения позволяют выстраивать индивидуальные образовательные траектории (за счет курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования, предметов и курсов по выбору на уровнях основного и среднего общего образования).

Реализация учебных предметов обеспечена учебниками и учебными пособиями, соответствующими действующему Федеральному перечню учебников (Приложение 3).

Успешность реализации образовательных программ, повышение качества общего образования, его эффективности и конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования системы общего образования, обеспечивающей расширение спектра образовательных услуг и доступность образования всех видов и уровней, становится одним из ключевых условий развития и успешной социализации учащихся.

Соответственно, становится необходимым повышение уровня предметной, методической, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности педагогов. Для решения этой проблемы требуются новые способы развития профессиональных компетенций и восполнения профессиональных дефицитов педагогов, обеспечивающие достаточный уровень профессиональной компетентности кадров.

Для поддержки деятельности педагогов в СОШ № 4 организована деятельность по повышению профессионального уровня педагогических работников и формированию действенной модели методической работы, направленная на обеспечение профессиональной готовности кадров ОО к реализации профессиональной деятельности в условиях непрерывного обновления технологий и ресурсов с учетом современных вызовов к образованию (Приложение 4).

Основными принципами работы с педагогическими кадрами в СОШ № 4 являются:

- безусловный приоритет обеспечения высокого уровня качества образования;
- постоянная адаптация целей и задач по развитию кадрового потенциала к изменяющимся социальным и экономическим условиям, требованиям ФГОС, профессионального обучения, рынка труда;
- повышение престижа педагогической деятельности, разработка систем мотивации и стимулирования педагогических кадров;
- непрерывность образования и развития педагогических кадров;
- привлечение широкого круга социальных и профессиональных партнеров для обеспечения непрерывного дополнительного профессионального образования кадров;
- развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников на основе тьюторского сопровождения и обмена опытом в методических объединениях и профессиональных обучающихся сообществах;
- налаживание эффективных профессиональных коммуникаций педагогических работников с целью обмена опытом и информацией;
- регулярная оценка эффективности деятельности отдельных педагогов, профессиональных сообществ для обеспечения своевременной коррекции и совершенствования кадрового потенциала.

Развитие кадрового потенциала во многом зависит от эффективной системы повышения квалификации. Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» установлено: каждый педагог имеет право на прохождение курсовой переподготовки один раз в три года. Однако становится всё более

очевидно, что в современных условиях даже этого недостаточно. Изменение содержания образования, внедрение информационных технологий, новые подходы к управленческой деятельности требуют постоянного обновления знаний и формирования новых педагогических компетентностей.

Статистика повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам свидетельствует о востребованности обучения педагогическими работниками СОШ № 4 (Приложение 5).

Педагогический коллектив школы участвует в инновационной деятельности. В настоящее время реализуются два проекта.

Проект «Культура для школьников» направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения. В 2019 году проект был успешно запущен в 11 пилотных регионах, в том числе в Ярославской области. СОШ № 4 является участником федерального проекта с октября 2020 года.

Данный проект состоит из трёх тематических блоков: «Культпоход», «Культурный клуб», «Цифровая культура». Предметное содержание представлено 7 направлениями искусства: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр, кинематограф. Главная идея – это поэтапное формирование духовной культуры, эстетического вкуса. Работа направлена от всестороннего изучения малой родины, расширяя границы: Ярославская область, Россия, мир. Творческая группа разработала методические рекомендации, предметное содержание для разных возрастных групп, критерии и показатели результативности работы. Прошло представление проекта на Инновационном совете Департамента образования городского округа город Рыбинск (Приложение 6).

Региональный проект «Цифровая образовательная среда», в котором школа принимает участие, направлен на создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. В настоящее время три педагога проходят курсы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».

Раздел 2. Анализ потенциала развития

SWOT - анализ потенциала развития ОО

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона
Статус ОО		
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Средний возраст педагогов – 40 лет - Наличие педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (56%) - Наличие педагогов, награжденных ведомственными наградами (10%) - наличие педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит кадров по отдельным предметам - Квалификация кадров (26% педагогов имеют квалификацию «соответствие занимаемой должности, 18% не аттестованы по различным причинам) - Отсутствие в штатном расписании системного администратора
Материально-техническая обеспеченность	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие оборудования и программного обеспечения, необходимого для создания ЦОС - Наличие универсальной среды для осуществления инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> - Недоукомплектованность оборудованием и программным обеспечением, необходимого для создания ЦОС - Отсутствие единого подхода к организации ЦОС в ОО - Низкий уровень материальной обеспеченности семей обучающихся
Финансово-хозяйственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативное финансирование обеспечивает потребности ОО - Использование договорных отношений с IT-компаниями для сопровождения образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемы, выявляющиеся в ходе эксплуатации здания
Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация, лицензирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие всех учредительных, правоустанавливающих и организационно-управленческих документов 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие информации об образовательных запросах учащихся и родителей - Ограниченная вариативность построения индивидуальных образовательных траекторий - Необходимость корректировки образовательных программ в связи с принятием программы развития
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие опыта работы педагогов в системе личностно-ориентированного образования- 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный опыт работы педагогов в ЦОС - Отсутствие единых подходов к реализации образовательных технологий - Использование педагогических технологий, обеспечивающих репродуктивный характер

		деятельности учащихся
Инновационная работа в ОО	- Включение ОО в инновационную деятельность (участие в инновационных проектах «Культура для школьников» и «Школа новых технологий»)	- Нежелание большинства педагогов работать в ЦОС - Существование учительских стереотипов - Большая учебная нагрузка у педагогов
Повышение квалификации кадров	- Прохождение КПК 80% педагогов в установленные сроки (за последние три года)	- Несоответствие компетенций педагогов возможностям ЦОС - Недостаточное использование моделей внутрифирменного и горизонтального обучения - Отсутствие заинтересованности педагогов в освоении компетенций необходимых для работы в ЦОС
Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	- Наличие участников, призеров и победителей международных, федеральных и региональных мероприятий и программ	- Отсутствие системы работы педагогов с одаренными детьми
Качество образования	- Наличие учащихся, имеющих отметки «хорошо» (24%) и «отлично» (3%) по итогам обучения - Наличие модели ВСОКО	- Не реализуется в полной мере внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) - Несоответствие запросов обучающихся и родителей возможностям педагогического коллектива - Использование педагогических технологий, обеспечивающих репродуктивный характер деятельности учащихся
Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	- Полных семей - 507 - Образование родителей – 22% имеют высшее образование - Участие родителей в общественном управлении ОО	- 36 учащихся и 11 семей, состоящих на различного вида учетах - Низкий уровень образовательных запросов родителей - Увеличение количества учащихся с низкими образовательными результатами за счет притока из ОО города
Система управления	- Функционирование органов общественного управления (Наблюдательный совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Совет учащихся, Совет отцов)	- Отсутствие электронного документооборота

	- Использование АСИОУ, возможностей сайта ОО, социальной сети ВКонтакте, мессенджера WhatsApp	
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	- Наличие сайта ОО - Наличие информации в средствах массовой информации (далее – СМИ) - Доступность информации о работе ОО в социальных сетях	- Инициирование рекламы с внешней стороны

PEST-анализ влияния внешней среды на деятельность ОО

Политика	
Преимущества	Риски
- Государственная политика (национальные инфраструктурные программы и приоритетные проекты («Образование», «Цифровая экономика», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Цифровая медицина» и т.д.) - Нормативная база для внедрения ЦОС	- Дефицит кадров
Экономика	
Преимущества	Риски
- Нормативное финансирование ОО - Гранты - Федеральные и региональные программы	- Дефицит кадров - Увеличение финансовой нагрузки на ОО
Социум	
Преимущества	Риски
- Использование возможностей социального партнерства, сетевого взаимодействия (в том числе на основе договорных отношений) для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Низкий уровень образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся - Территориальное расположение ОО (удаленность от центра города) - Консервативно настроенное общество - Незнученность влияния на здоровье обучающихся цифровых технологий
Управленческие технологии	
Преимущества	Риски

- Использование возможностей МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области, IT-компаний для методического, информационного и технического сопровождения проекта

- Отсутствие курсов повышения квалификации, обеспечивающих освоение компетенций педагогов для работы в ЦОС
- Незаработанность цифровой дидактики
- Технические неполадки, сбои, происходящие в техногенной среде
- Риск подмены цифровизации образования оцифровкой
- Обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде

Проблемы деятельности СОШ №4

Для осуществления стратегического развития учреждения на современном этапе необходимо выявить ресурсы, которые позволят найти ответы на вопросы:

– какие механизмы необходимо внедрить в деятельность образовательной организации для создания образовательного контента школы, позволяющего создать условия персонализированного подхода в процессе обучения учащихся, профессиональном развитии кадрового потенциала школы?

– каким образом обеспечить мотивационную и методическую готовность педагогов к реализации задач национального проекта «Образование», принятого к исполнению Правительства РФ на 2018-2024 годы?

– какие механизмы будут способствовать активизации использования педагогами и учащимися образовательных сервисов, платформ, контентов с целью повышения качества образования?

На настоящий момент в деятельности СОШ № 4 можно зафиксировать ряд противоречий:

– с одной стороны, цифровая образовательная среда школы представлена современным интерактивным оборудованием, с другой, имеющегося оборудования и программного обеспечения недостаточно для внедрения сетевого взаимодействия как внутри образовательной организации, так и для организации межведомственного взаимодействия;

– с одной стороны, необходимо внедрение интерактивных практик в образовательную деятельность с целью успешной реализации задач национального проекта «Образование», с другой, наблюдается недоукомплектованность педагогическими работниками штата образовательной организации, недостаточный уровень развития необходимых компетенций педагогов и учащихся школы;

– с одной стороны, внедрение практик, позволяющих организовать персонализированный подход в обучении, с другой, отсутствие внутренней системы оценки качества образования, позволяющей отслеживать качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, учитывая образовательное приращение посредством использования сетевых форм взаимодействия.

Эти противоречия обозначили ключевую проблему развития образовательной организации: как сформировать современную образовательную среду, позволяющую организовать персонализированное обучение при недостаточном материально-техническом и методическом оснащении?

Раздел 3

Актуальность предполагаемых преобразований

Для предоставления высокого уровня качества образовательных услуг требуется понимания запросов современного общества к образованию и непосредственно возможностей школы.

Запрос первый – высокотехнологического характера образовательных процессов.

Система образования должна ориентироваться на подготовку такого выпускника, который в будущем станет сотрудником высокотехнологичных производств. А для этого умение использовать «цифру» становится «гигиеническим минимумом». Недостаточно добавить две-три дисциплины в учебные программы, нужно интегрировать развитие цифровых навыков на всех уровнях образования, «знакомить детей с культурой «цифры». В настоящее время школа потеряла «монополию» на образование: развиваются новые формы социализации — сеть Интернет и так называемые «детские индустрии» (услуги репетиторов, гувернанток и проч.), повышается роль технологической грамотности. Формула «учитель – источник информации» нуждается в модернизации. Так как, условно говоря, ученику уже не нужно говорить про годы жизни Пушкина, он их может посмотреть в смартфоне. Появились новые формы передачи знаний.

Запрос второй – индивидуализация процесса обучения.

Современная школа должна готовить выпускника не с процессным, а проектным мышлением. Важно научить школьника выстраивать коммуникации, понимать навыки проектной работы. Главная идея школы должна заключаться в том, чтобы проектировать вместе с потребителями услуги то образование, которое они хотят получить. Это значит, надо предоставить им выбор. Модель идеальной школы – это школа, которая идёт от детей. Необходимо предоставить учащемуся возможность участия в создании индивидуального учебного плана, определения сроков его реализации, подбор источников получения необходимого спектра знаний. Создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучения — вызов для нашей системы образования.

Запрос третий – непрерывное образование.

Идея о нескольких карьерных траекториях для одного человека стала сегодня реальностью. С учетом увеличения средней продолжительности жизни человека и, наоборот, сокращения жизненного цикла технологии, продукта и даже отрасли, каждому из нас как минимум однажды придется осваивать новую профессию. И если раньше высшее образование давало возможность быть успешным на протяжении всей профессиональной жизни, то теперь обязательным условием становится непрерывное обучение. Соответствовать запросам современного образования возможно лишь посредством постоянного приобретения новых компетенций. Существует реальная необходимость профессиональной переподготовки учителей, которая позволит эффективным образом применять электронный образовательный контент в рамках учебного процесса. При этом цифровая образовательная среда не подменяет собой живое общение с педагогом на уроках, а дает учителю новые инструменты и ресурсы.

Запрос четвертый – обучение, не знающее границ (выход за пределы стен здания).

Современная школа не должна измеряться зданием, она не может являться единственным местом получения знаний, так как накопленная человечеством информация не имеет определенных границ.

Дистанционное обучение – это не инструмент, заменяющий урочную систему, это самая массовая и доступная форма получения образования. Образовательной организации необходимо встроиться в глобальную повестку онлайн-образования.

Технологии онлайн-обучения позволяют заменить значительную часть аудиторной нагрузки, повысив качество преподавания за счет использования онлайн-контента от ведущих преподавателей и экспертов города, области, страны. Массовое использование

цифровых учебно-методических комплексов направлено на индивидуализацию образовательной деятельности, открывает новые возможности для объективной оценки достижений учащихся, позволяет радикально сократить рутинную нагрузку на учителей. Обучающие игры и симуляторы дают возможность повысить степень вовлеченности школьников в учебную деятельность. Продвижение открытых онлайн-курсов лучших учителей по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а также по программам дополнительного образования, расширяет спектр образовательных услуг, в том числе для детей, которые не могут изучать эти предметы в школе.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности учителя.

Актуальность модели цифровой образовательной среды обусловлена Указами Президента РФ, документами Правительства РФ, Министерства просвещения РФ:

- Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 г.);

- Постановлением Правительства РФ от 31 октября 2018 года № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;

- Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

- Постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

Целью создания информационной цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) является обеспечение предоставления равного доступа к информационным системам и ресурсам платформы ЦОС участникам отношений в сфере образования, поставщикам и потребителям цифрового образовательного контента, способствующее повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, компетенций и квалификации, обмену опытом и практиками, управлению собственными данными в электронной форме, предоставлению государственных (муниципальных) услуг и исполнению государственных (муниципальных) функций в сфере образования, построению индивидуального учебного плана, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для образовательной деятельности в ЦОС, объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (далее - цифровой образовательный контент).

Для совершенствования образовательного процесса в СОШ № 4 предстоит апробировать новые и усовершенствовать имеющиеся механизмы, направленные на:

- создание цифрового образовательного пространства, позволяющего повысить качество знаний учащихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- освоение субъектно-ориентированных технологий и вариативных форм реализации образовательных программ с использованием внутренних и привлеченных ресурсов для выполнения индивидуальных учебных планов учащихся;

- совершенствовать механизмы и инструменты оценки качества освоения образовательных программ с использованием средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для образовательной деятельности в ЦОС.

Весомым доводом в пользу данного развития школы являются:

- доступ к высокоскоростному интернету;
- доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний;
- наличие опыта в организации дистанционного обучения, позволяющего ребенку, не имеющему возможности посещать школу из-за болезни или по другим причинам, быть на связи с классом и учителем во время урока;
- наличие педагогов и учащихся, имеющих достаточный уровень цифровой компетентности и желание использовать информационно-коммуникационные технологии и возможности сети Интернет в своей деятельности;
- наличие автоматизированной системы информационного обеспечения управления образовательным процессом (далее – АСИОУ), предоставляющей возможность осуществлять:
 - электронный документооборот;
 - обеспечивать сбор, анализ и хранение данных об участниках образовательных отношений;
 - формировать электронную отчетность;
 - планировать финансово-хозяйственную деятельность;
 - предоставлять услугу электронного дневника, журнала, расписания;
 - вести учет предоставления и освоения общеобразовательных и дополнительных программ;
 - вести учет достижений учащихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- наличие опыта взаимодействия в коммуникационной среде (социальные сети) у участников образовательных отношений, создания личных кабинетов на едином портале государственных и муниципальных услуг (далее – ЕПГУ) и др.

Идеи, положенные в основу преобразований

В настоящее время идет становление новой системы образования – совокупности образовательных программ и стандартов, сети образовательных организаций, органов управления, а также комплекса принципов, определяющих функционирование системы, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются новое содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

ЦОС ОО обеспечит решение следующих задач:

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

– дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обеспечить качественное выполнение общественного и государственного заказа позволит модель сетевой организации образовательной деятельности. Система межведомственного взаимодействия субъектов в сфере основного и дополнительного образования должна быть направлена на максимальное удовлетворение образовательных потребностей субъектов, используя открывающиеся возможности с целью привлечения информационно-образовательных, материально-технических и кадровых ресурсов.

Сетевое взаимодействие является инновационной социально-педагогической технологией, позволяющей достичь синергетического эффекта.

Сетевая организация работы позволит решить ряд задач:

– расширить вариативность содержания образования детей и возможности личностного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию;

– повысить эффективность образовательной деятельности и качества образовательного результата;

– расширить ресурсные возможности образовательной организации;

– привлечь квалифицированных специалистов;

– разработать и внедрить модель организации обучения по дистанционным образовательным программам детей (в том числе обучение детей с ограниченными физическими возможностями);

– организовывать сетевые методические объединения учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с разными образовательными потребностями;

– повышать инновационный потенциал образовательной организации;

– сформировать информационную среду, информационные потоки, свободно преодолевающие традиционные внутриорганизационные барьеры

– рационально использовать финансовые средства за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задач, отвечающих интересам всех участников взаимодействия;

Сетевое взаимодействие возможно лишь при определенных условиях:

– создание организационных условий сетевого взаимодействия;

– информационно-мотивационное обеспечение деятельности участников сетевого взаимодействия;

– создание единого информационного пространства сетевого взаимодействия.

Сетевая организация образовательной деятельности дает возможность любой образовательной организации или педагогу взаимодействовать с другими образовательными организациями или педагогами по вопросам совместной работы, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта, выстраивая новые сетевые взаимодействия как внутри сети, так и за ее пределами.

Механизм реализации модели кооперации осуществляется на договорной основе.

Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети может быть выстроена в качестве системы согласованных между собой разнопредметных договоров, а также внутренних локальных нормативных актов, предусмотренных уставами организаций-участников сетевого взаимодействия. В качестве договорных форм могут использоваться договоры аренды, договоры безвозмездного оказания услуг; договоры возмездного оказания услуг; договоры поручения; другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации. Наиболее перспективной является форма договора безвозмездного (возмездного) оказания услуг.

Формами сетевого взаимодействия могут быть:

1) форма «социального партнерства», предусматривающая «вертикальные» связи между участниками сетевого взаимодействия, когда субъектами сетевого взаимодействия выступают общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, учреждения профессионального образования (начального, среднего, высшего), предприятия и организации экономической и социальной сферы.

2) форма «горизонтальной сети», когда партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько образовательных учреждений.

Наиболее распространенный тип «горизонтальной сети» – муниципальная сеть (система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного муниципального образования).

«Горизонтальные сети» могут различаться по типу организации.

Первый тип – сеть равноправных субъектов, когда, например, на базе одной школы организуется изучение предметов физико-математического цикла, на базе другой – предметов гуманитарного цикла и т.д., повышая тем самым качество подготовки учащихся.

Второй тип – «кустовая сеть», предполагающая группировку сети школ и организаций дополнительного образования детей вокруг одного более мощного образовательного учреждения – учебного ресурсного центра, на базе которого реализуется профильный компонент учебного плана, тогда как предметы на базовом уровне изучаются в других школах.

Третий тип – смешанный вариант сетевого взаимодействия, когда участники являются разными по целям и содержанию деятельности, организационно-правовой форме, форме собственности, и при этом часть участников не является образовательными организациями, но заинтересованы в сотрудничестве с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями.

Возможны любые другие сочетания и варианты, возникающие в ответ на социальный заказ, цели и задачи деятельности. Независимо от выбора организационной формы сетевого межведомственного взаимодействия в центре внимания должна находиться совместно разработанная и реализуемая сетевая образовательная программа.

Цель и задачи Программы

Концептуальная цель – создание действенного механизма внедрения ведущих идей о современном образовании постиндустриального (информационного) общества, соответствующего запросам инновационной экономики.

Стратегическая идея – персонифицирование образовательной среды школы.

Цель – расширение образовательного пространства школы с целью максимальной индивидуализации образовательного процесса как условие обеспечения качества образования всех видов и уровней.

Задачи:

1. Создать необходимую материально-техническую базу ОО для внедрения ЦОС, развития цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности;

2. Сформировать методическое пространство школы, обеспечивающее непрерывное образование кадров и создание организационной культуры.

3. Подобрать инструментарий для организации внутренней оценки качества образования, позволяющей проводить мониторинг эффективности условий, процессов и результатов образовательной деятельности с применением ЦОС

Ожидаемые результаты

1. Разработана и апробирована модель цифровой среды в школе, внедрены сетевые практики, созданы цифровые образовательные зоны

2. Сформировано методическое пространство образовательной организации, позволяющего реализовать на непрерывное образование и самообразование педагогического коллектива и отдельного педагога

3. Подобран инструментарий для организации внутренней оценки качества образования, позволяющей отслеживать уровень эффективности образовательного и воспитательного процесса в результате внедрения цифровой образовательной среды.

Основные сферы стратегических изменений

В 2021-2025 годы в рамках Программы будет осуществляться работа по следующим направлениям:

№	Направление	Содержание изменений
1	Внедрение ЦОС в образовательный и воспитательный процессы – создание модели цифровой среды	<p>1. Укомплектование школы необходимым оборудованием и программным обеспечением для реализации сетевых и дистанционных форм взаимодействия.</p> <p>2. Создание различных зон для образования и самообразования учеников, педагогов, родителей (законных представителей) с включением цифровых образовательных технологий.</p> <p>3. Развитие сетевых практик, позволяющих реализовать образовательные и воспитательные программы с применением цифровой образовательной среды и взаимодействовать с высшими учебными заведениями, с организациями среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования и т.д.;</p> <p>4. Внедрение практики «сетевой учитель» как внутри самой образовательной организации, так и с привлечением педагогов других школ города, области, страны;</p> <p>5. Внедрение практики «школьная стажировка», включающей в себя взаимодействие с промышленными предприятиями города, учреждениями культуры и здравоохранения.</p> <p>6. Оформление помещений школы с обеспечением возможностей интерактивной среды.</p>
2	Формирование методического пространства	<p>1. Создание и внедрение структуры методического пространства на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методических циклов и /или образовательных областей; - на индивидуальной основе; - на комплексной основе; - на дифференцированной основе; - на основе работы микрогрупп; - на диагностической основе. <p>2. Формирование многофункционального методического пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методического; - научно-методического; - информационного;

		- экспертного; - образовательного и консультативного.
3	Мониторинг результатов образовательной деятельности	Подбор инструментов, позволяющих осуществлять внутреннюю оценку качества образования, проводить мониторинг эффективности условий, процессов и результатов образовательной деятельности с применением ЦОС.

Механизмы управления Программой

Учредитель и администрация школы:

- утверждает Программу развития школы;
- утверждает нормативную базу по реализации Программы;
- обеспечивает общий контроль реализации Программы;
- ежегодно представляет результаты контроля общественности через публикации в средствах массовой информации или на сайте школы (в рамках отчета о самообследовании).

Администрация школы:

- разрабатывает нормативно-правовое обеспечение Программы;
- утверждает нормативную базу по реализации Программы;
- способствует поиску финансовых ресурсов для реализации Программы;
- обеспечивает методическое сопровождение реализации Программы;
- организует и координирует непрерывное образование педагогических кадров в соответствии с направлениями Программы;
- проводит внутренний мониторинг реализации Программы;
- осуществляет текущий контроль и координацию работы по реализации Программы;
- пропагандирует ценный опыт по реализации Программы.

Педагоги школы:

- осваивают и внедряют новые технологии в образовательную деятельность;
- совершенствуют профессиональную компетентность в практике работы в цифровой образовательной среде;
- вносят предложения по корректировке Программы.

Классные руководители:

- изучают запрос на образовательные услуги учащихся класса;
- участвуют в совместной работе с педагогами-предметниками, заместителями директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) по разработке индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- вносят предложения по корректировке Программы.

Учащиеся, родители (законные представители):

- формируют запрос на образовательные услуги;
- участвуют в разработке индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- вносят предложения по корректировке индивидуального учебного плана.

Этапы реализации Программы. План мероприятий

План мероприятий Программы развития школы осуществляется посредством реализации подпрограмм:

1. Подпрограмма «Цифровое образовательное пространство школы».
2. Подпрограмма «Кадры».
3. Подпрограмма «ВСОКО».

Сроки реализации Программы: 2021 – 2025 гг.

Этапы реализации Программы:

I этап - разработческий (январь 2021 г. – декабрь 2021 г.)

II этап– апробационный (январь 2022 г. – май 2025 г.)

III этап - этап тиражирования и экспертизы (июнь 2025 г. – декабрь 2025 г.)

Раздел 4. Подпрограмма «Цифровое образовательное пространство школы»

Концептуальная идея

Реализация модели «смешанного обучения», основанной на сочетании технологии «классно-урочной системы» и электронного обучения, которая стимулирует формирование активной позиции ученика, повышение его мотивации, самостоятельности, рефлексии и трансформирует роль педагога (происходит переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию).

Основные сферы стратегических изменений

№	Сферы изменений	Содержание изменений
1	Цифровая инфраструктура (материально-техническая база)	1. Создание модели цифровой среды 2. Комплектация школы необходимым оборудованием и программным обеспечением для реализации сетевых и дистанционных форм взаимодействия
2	Цифровые инструменты, сервисы, ресурсы (образовательный и воспитательный процессы)	1. Создание различных зон для образования и самообразования учеников, педагогов, родителей (законных представителей) с включением цифровых образовательных технологий 2. Развитие сетевых практик позволяющих реализовать образовательные и воспитательные программы с применением цифровой образовательной среды, позволяющих взаимодействовать с высшими учебными заведениями, с организациями СПО, с учреждениями дополнительного образования и т.д. 3. Внедрение практики «сетевой учитель» как внутри самой образовательной организации, так и с привлечением педагогов других школ города, области, страны 4. Внедрение практики «школьная стажировка», включающей в себя взаимодействие с промышленными предприятиями города, учреждениями культуры и здравоохранения 5. Оформление помещений школы с обеспечением возможностей интерактивной среды

Цель Подпрограммы

Создание необходимой материально-технической базы ОО для внедрения ЦОС, развития цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Задачи Подпрограммы

1. Разработать и внедрить модель цифрового образовательного пространства школы.
2. Отобрать и использовать образовательный контент для организации единого цифрового образовательного пространства в процессе обучения.

План реализации Подпрограммы

№	Содержание работы	Ожидаемые результаты	Сроки		Ответственные
			начало	окончание	
I этап - разработческий (январь 2021 г. – декабрь 2021 г.)					
1	Оценка образовательных возможностей среды школы: выявление и определение оптимальных ресурсов, платформ и т.д., соответствие с ФГОС разработать модель цифровой среды школы	Осуществлён анализ, выявлены проблемы	Январь 2021	Август 2021	Директор школы Специалист по информатизации
2	Создание рабочей группы	Создана группа по реализации Подпрограммы	Март 2021	Деятельность в течение всего периода реализации Подпрограммы	Директор школы Заместители директора по ИТ, УВР
3	Создание школьной цифровой среды с учетом потребностей участников образовательных отношений и социума (изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей), социума, учредителя)	Разработана модель цифрового образовательного пространства школы	Март 2021	Август 2021	Рабочая группа Подпрограммы
4	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) в образовательный и воспитательный процессы школы	Пакет локальных нормативных документов	Март 2021	Деятельность в течение всего периода реализации Подпрограммы	Директор школы
5	Дооснащение образовательного пространства школы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности (документкамеры,	Доукомплектация образовательного пространства школы необходимым цифровым оборудованием	Апрель 2021	Декабрь 2021	Директор школы Рабочая группа Завхоз

	веб-камеры, аудиоколонки, программное обеспечение, сервер)				
6	Wi-Fi зона для учащихся и педагогического коллектива	Установление роутеров (маршрутизаторов)	Август 2021	Октябрь 2021	Директор школы Рабочая группа Завхоз
7	Мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса, направленных на повышение качества образования (учебные платформы, электронные учебники, программное обеспечение и др.)	Осуществлен анализ и произведен отбор сервисов, платформ, цифрового контента	Сентябрь 2021	В течение всего периода реализации Подпрограммы	Заместители директора по ИКТ, УВР Рабочая группа
8	Создание «пилотной» группы по внедрению цифрового контента в образовательный процесс	Создана «пилотная» группа	Апрель 2021	Деятельность в течение всего периода реализации Подпрограммы	Директор, заместители директора по ИКТ, УВР Рабочая группа
9	Разработать внутреннюю систему оценки качества образования, позволяющую проводить мониторинг эффективности образовательного и воспитательного процесса с применением ЦОС	Разработана ВСОКО	Январь 2021	Май 2025	Директор, заместители директора по ИКТ, УВР Рабочая группа
II этап – апробационный (январь 2022 г. - май 2025 г.)					
1	Внедрение дистанционных ресурсов в организацию образовательной деятельности с целью расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	1. Внедрение дистанционных технологий 2. Внедрение в процесс реализации индивидуальных учебных планов учащихся цифровых	Сентябрь 2021 («пилотная группа») Январь 2022 (педагогический коллектив)	Деятельность в течение всего периода реализации Подпрограммы	Заместители директора по ИКТ, УВР Рабочая группа Педагоги

		образовательных технологий 3. Внедрение образовательных зон предоставляющих возможность образования и самообразования учащихся и педагогов			
2	Внедрение сетевых практик в образовательный процесс	Внедрены сетевые практики в образовательный процесс: - сетевой учитель, - сетевое взаимодействие с другими образовательным и организациями города, с учреждениями СПО, высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования	Январь 2022	Деятельность в течение всего периода реализации Подпрограммы	Заместители директора по ИКТ, УВР Рабочая группа Педагоги
3	Заключение договорных отношений с социальными партнерами на оказание образовательных услуг с использованием цифровой образовательной среды школы, включение внешней образовательной среды в образовательную деятельность школы	Организация процесса обучения с участием социальных партнеров	Январь 2022	Деятельность в течение всего периода реализации Подпрограммы	Директор школы
III этап тиражирования и экспертизы (июнь 2025 г. – декабрь 2025 г.)					
1	Мониторинг результативности внедрения ЦОС в образовательный и	Анализ результативности внедрения ЦОС в образовательный и воспитательный	Июнь 2025	Август 2025	Заместители директора по УВР

	воспитательный процессы школы	процессы школы и принятие управленческих решений на его основе			
2	Мониторинг удовлетворенности образовательной деятельностью школы участниками образовательных отношений	Анализ удовлетворенност и образовательной деятельностью школы участниками образовательных отношений и принятие управленческих решений на его основе	Июнь 2025	Август 2025	Заместители директора по УВР

Раздел 5. Подпрограмма «Кадры»

Концептуальная идея

Обеспечение профессиональной готовности кадров средней общеобразовательной школы № 4 к реализации профессиональной деятельности в условиях непрерывного обновления технологий и ресурсов с учетом современных вызовов к образованию.

Основные сферы стратегических изменений

№	Сферы изменений	Содержание изменений
1	Освоение новых способов развития профессиональных компетенций и восполнения профессиональных дефицитов педагогов	<ul style="list-style-type: none">- Создание и сопровождение деятельности творческих лабораторий и мастерских по решению актуальных педагогических проблем- Сопровождение и методическая поддержка «Школы молодого педагога»- Создание виртуального методического кабинета СОШ № 4
2	Обновление методического сопровождения педагогических кадров в процессе педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Методическое сопровождение педагогов при работе с одаренными детьми- Методическое сопровождение педагогов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями- Методическое сопровождение классных руководителей в процессе реализации программы воспитания
3	Продвижение эффективных практик использования дистанционных технологий и электронного обучения, новых образовательных практик и технологий	<ul style="list-style-type: none">- Освоение новых инструментов и возможностей цифровых технологий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников- Разработка и внедрение электронного портфолио как средства оценивания профессиональных достижений и творческой активности педагога- Использование технических, цифровых, методических ресурсов для создания виртуальной педагогической площадки для обучения учащихся- Организация сетевого взаимодействия, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку
4	Создание условий для устранения и предотвращения дефицита педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none">- Сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров- Использование возможностей социальных партнеров для привлечения кадров- Создание системы стимулирования деятельности педагогических кадров образовательной организации- Использование возможностей цифровой образовательной среды для снижения педагогической нагрузки учителя

Цель Подпрограммы

Формирование единого педагогического пространства для обеспечения высокого уровня качества образования, осуществление перехода к личностно-ориентированной образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации.

Задачи Подпрограммы

1. Разработать модель методической деятельности в школе, нацеленную на восполнение профессиональных дефицитов педагогов, освоение ими новых способов развития профессиональных компетенций, и механизм её реализации.

2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров в процессе совершенствования ключевых профессиональных компетентностей для достижения эффективности деятельности образовательной организации.

3. Создать цифровую среду для продвижения эффективных практик использования дистанционных технологий и электронного обучения с целью обеспечения вариативности освоения образовательных программ учащимися.

4. Создать условия для устранения и предотвращения дефицита педагогических кадров.

План реализации Подпрограммы

№	Содержание работы	Ожидаемые результаты	Сроки		Ответственные
			начало	окончание	
I этап - разработческий (январь 2021 г. – декабрь 2021 г.)					
1	Подбор пакета диагностик сформированности гибких компетенций педагога для устранения профессиональных дефицитов	Проведено диагностическое исследование уровня сформированности гибких компетенций, проведен анализ, выявлены проблемы	Январь 2021	Август 2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО
2	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в ОО	Пакет локальных нормативных документов	Март 2021	Деятельность в течение всего периода реализации Подпрограммы	Директор школы
3	Создание модели методической деятельности в ОО	Разработана модель методической деятельности в ОО	Март 2021	Август 2021	Заместитель директора по УВР
II этап – апробационный (январь 2022 г. - май 2025 г.)					
1	Серия практико-ориентированных семинаров по вопросам педагогической деятельности	- Охват не менее 70% от числа педагогов-предметников - Повышение качества обучения	2021	2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги школы

		- Повышение количества проектов, представленных на муниципальных, региональных конкурсах и конференциях на 5%			
2	Создание и сопровождение деятельности творческих лабораторий и мастерских по решению актуальных педагогических проблем	Деятельность творческих лабораторий и мастерских	2021	2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги школы
3	Сопровождение и методическая поддержка «Школы молодого педагога»	- Деятельность «Школы молодого педагога» - Участие молодых педагогов в муниципальных мероприятиях и семинарах для молодых специалистов - Участие в педагогических конкурсах	2021	2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО, наставники
4	Создание виртуального методического кабинета СОШ № 4	Действие виртуального методического кабинета	2021	2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО
5	Методическое сопровождение педагогов при работе с детьми с различными образовательными потребностями	- Обеспечение курсовой подготовки педагогов - Проведение мастер-классов, семинаров, тренингов - Увеличение кружков, курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности - Создание школьного научного общества	2021	2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги школы

		<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количество призеров и победителей школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников - Проведение семинаров, консультаций для педагогов по вопросам психологической поддержки и сопровождения учащихся, а так же с целью личного консультирования - Мониторинг организации и обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья 			
6	<p>Методическое сопровождение классных руководителей в процессе реализации программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка пакета нормативных документов - Проведение семинаров, консультаций для классных руководителей по содержательным аспектам различных направлений и задач воспитательной деятельности, по реализации современных форм и методов классного руководства - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по содержательным аспектам различных направлений и задач воспитательной деятельности, по 	2021	2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		реализации современных форм и методов классного руководства - Проведение мастер-классов, семинаров, тренингов - Мониторинг деятельности классного руководителя			
7	Создание условий для здоровьесбережения участников образовательного процесса	- Снижение заболеваемости учащихся на 5 % - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг связанных с сохранением здоровья, в том числе и для педагогов - Снижение асоциальных случаев поведения школьников	2021	2025	Администрация, педагоги школы, медицинский работник
8	Освоение новых инструментов и возможностей цифровых технологий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников	- Курсовая подготовка, мастер-классы по использованию новых инструментов и возможностей цифровых технологий - Создание виртуального методического кабинета для педагогов - Создание банка методических разработок учителей с использованием ИКТ и интерактивных средств - Представление педагогами своего опыта на уровне ОО, города, в печатных	2021	2025	Заместитель директора по ИТ, УВР, руководители МО, педагоги школы, методисты МУ ДПО «ИОЦ»

		изданиях, виртуальном методическом кабинете			
9	Разработка и внедрение электронного портфолио как средства оценивания профессиональных достижений и творческой активности педагога	Мониторинг реализации	2021	2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО
10	Использование технических, цифровых, методических ресурсов для создания виртуальной педагогической площадки для обучения учащихся	- Разработка дистанционных курсов для учащихся не менее 3 ежегодно - Функционирование площадки - Проведено 3-4 сетевые мастерские в год	2021	2025	Администрация, педагоги школы, методисты МУ ДПО «ИОЦ»
11	Организация сетевого взаимодействия, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку	- Участие педагогов в сетевых образовательных событиях - Вовлеченность участников сетевых образовательных событий не менее 30 % учителей и учащихся - Формирование имиджа школы в образовательной сети города как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование - Привлечение новых социальных партнеров	2021	2025	Заместитель директора по ИТ, методисты МУ ДПО «ИОЦ», педагоги
12	Сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального	- Заключение договоров целевого обучения	2021	2025	Администрация

	образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление площадки для организации педагогической практики студентов - Привлечение к работе в образовательной организации студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях - Размещение информации об образовательной организации в средствах массовой информации, сети Интернет и социальных сетях 			
13	Использование возможностей социальных партнеров для привлечения кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение широкого круга социальных и профессиональных партнеров для реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования 	2021	2025	Администрация
14	Создание системы стимулирования деятельности педагогических кадров образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение эффективного контракта - Разработка критериев морального поощрения педагогов - Создание комфортных условий работы для привлекаемых специалистов - Поощрение освоения педагогами эффективных педагогических практик 	2021	2025	Администрация

		- Использование возможностей средств массовой информации, сети Интернет и социальных сетей для формирования положительного имиджа педагогов и образовательной организации			
15	Использование возможностей цифровой образовательной среды	- Создание единой цифровой образовательной среды - Развитие применения цифровых образовательных ресурсов - Использование новых инструментов и возможностей цифровых технологий	2021	2025	Администрация, педагоги
III этап тиражирования и экспертизы (июнь 2025 г. – декабрь 2025 г.)					
1	Мониторинг результативности методической работы в ОО	- Анализ результатов методической работы и принятие управленческих решений на его основе	Июнь 2025	Август 2025	Заместители директора по УВР
2	Мониторинг удовлетворенности образовательной деятельностью школы участниками образовательных отношений	Анализ удовлетворенности образовательной деятельностью школы участниками образовательных отношений и принятие управленческих решений на его основе	Июнь 2025	Август 2025	Заместители директора по УВР

Раздел 6. Подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования»

Концептуальная идея

Создание внутренней системы оценки качества образования как системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об ОО, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОО в любой момент времени и обеспечивает возможность прогнозирования ее развития.

Основные сферы стратегических изменений

№	Сферы изменений	Содержание изменений
1	Внутренняя система оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none">1. Создание целостной организационно-технологической структуры ВСОКО2. Разработка нормативно-правовой и методологической базы ВСОКО3. Обеспечение ОО востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения
2	Инструментарий ВСОКО	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка критериев, индикаторов и показателей ВСОКО2. Создание фонда оценочных средств ВСОКО3. Использование возможностей цифровой образовательной среды для функционирования ВСОКО

Цель Подпрограммы

Создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОО.

Задачи Подпрограммы

- сформировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- определить совокупность методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств контроля и оценки образовательных достижений учащихся на всех уровнях школьного образования, а также в согласовании с внешней контрольно-оценочной системой.

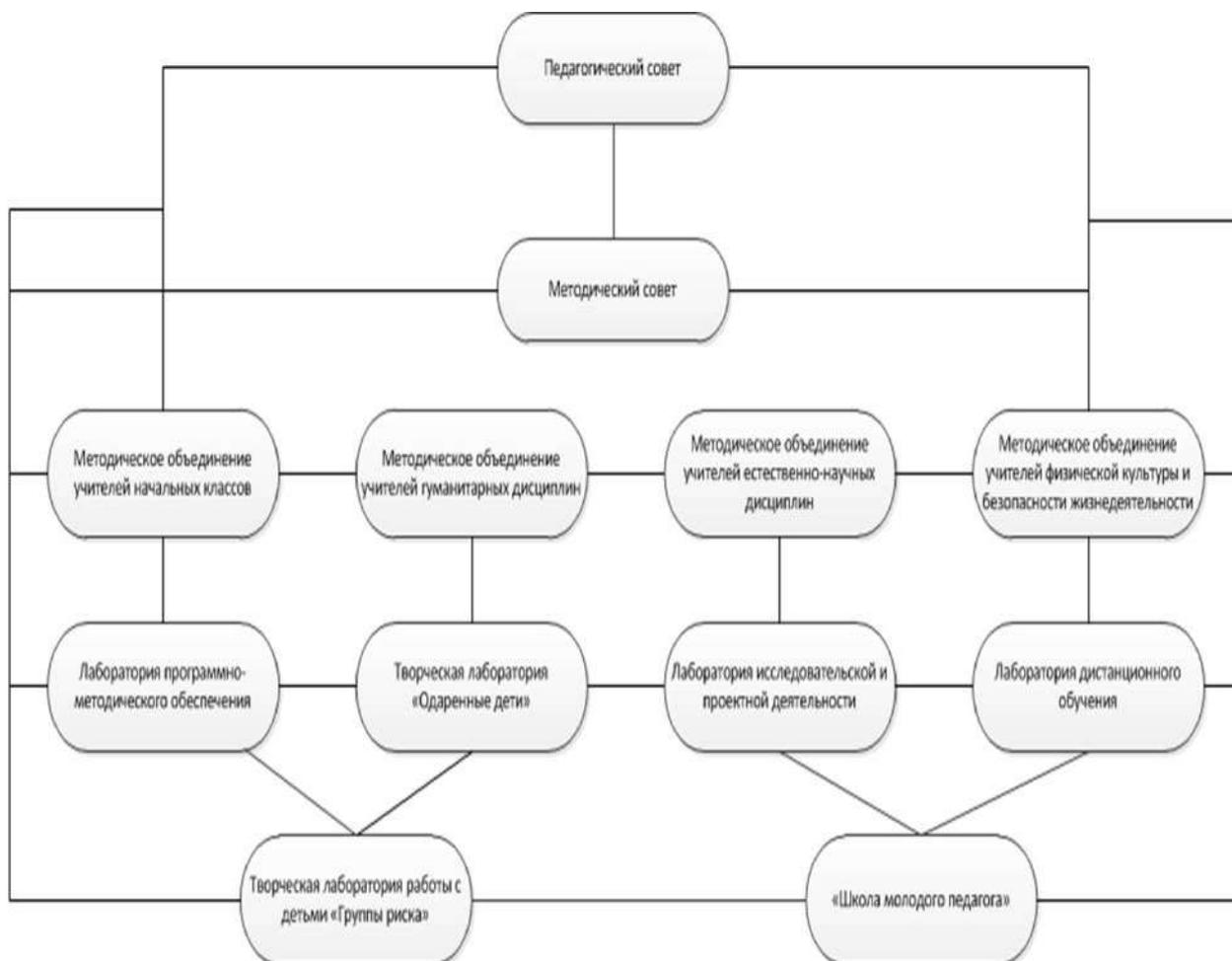
План реализации Подпрограммы

№	Содержание работы	Ожидаемые результаты	Сроки		Ответственные
			начало	окончание	
I этап - разработческий (январь 2021 г. – декабрь 2021 г.)					
1	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение внутренней системы оценки	Пакет локальных нормативных документов	Август 2021	Деятельность в течение всего периода реализации	Директор школы, заместитель директора по УВР

	качества образования			Подпрограммы	
2	Создание рабочей группы по разработке и внедрению ВСОКО	Создана группа по реализации Подпрограммы	Март 2021	Деятельность в течение всего периода реализации Подпрограммы	Директор школы Заместитель директора по УВР
3	Оценка возможности использования существующих процедур внешней и внутренней оценки	Осуществлён анализ, выявлены проблемы	Январь 2021	Август 2021	Заместитель директора по УВР
4	Создание модели ВСОКО	Разработана модель ВСОКО	Март 2021	Август 2021	Заместитель директора по УВР, рабочая группа Подпрограммы
II этап – апробационный (январь 2022 г. - май 2025 г.)					
1	Серия практико-ориентированных семинаров «Содержательные, технологические и организационные аспекты формирования внутренней системы оценки качества в ОО»	Охват не менее 80% от числа педагогов	2022	2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги школы
2	Разработка целостной организационно-технологической структуры ВСОКО, отражающей отражение все компоненты реализуемых образовательных программ в соответствии с требованием федеральных и региональных документов	Определены критерии, индикаторы и показатели ВСОКО	2022	Май 2025	Заместитель директора по УВР, рабочая группа Подпрограммы

3	Наполнение содержанием компонентов ВСОКО	Разработаны алгоритмы оценивания; шаблоны оформления оценочных средств (КИМ), результатов образования и т.д.	2022	Май 2025	Заместители директора по УВР, рабочая группа Подпрограммы
4	Использование возможностей цифровой образовательной среды	Определены инструменты цифровой образовательной среды для использования в системе оценки качества образования	2022	Май 2025	Заместители директора по УВР, рабочая группа Подпрограммы
III этап тиражирования и экспертизы (июнь 2025 г. – декабрь 2025 г.)					
1	Мониторинг результативности внедрения ВСОКО в образовательную деятельность ОО	Анализ результатов внедрения ВСОКО и принятие управленческих решений на его основе	Июнь 2025	Август 2025	Заместители директора по УВР
2	Мониторинг удовлетворенности образовательной деятельностью школы участниками образовательных отношений	Анализ удовлетворенности образовательной деятельностью школы участниками образовательных отношений и принятие управленческих решений на его основе	Июнь 2025	Август 2025	Заместители директора по УВР

Структурно-функциональная модель методической деятельности



**Обучение педагогов на курсах повышения квалификации
в сентябре-декабре 2020 года**

Количество педагогов	Учреждение	Название	Период	Документ
4	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	КПК «Актуальные вопросы преподавания родных языков» 36 ч.	28.09.2020-06.10.2020	Удостоверение
1	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	КПК «Государственное управление в сфере образования, внедрения и функционирование целевой модели цифровой образовательной среды» 190 ч.	03.08.2020-26.09.2020	Удостоверение
1	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	КПП «Управление образованием» 504 ч.	24.10.2020	Диплом
2	ООО «Гуманитарные проекты- 21 век»	КПК «Должностные инструкции работников школы. Рабочая программа воспитания. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации» 72 ч.	20.10.2020-06.10.2020	Удостоверение
2	ГАУ ДПО ЯО ИРО	КПК «Формирование функциональной грамотности младших школьников» 36 ч.	21.09.2020-13.11.2020	Удостоверение
19	МУ ДПО «Информационн о-	КПК «Интерактивная доска как	18.09.2020-30.09.2020	Удостоверение

	образовательный Центр»	инструмент работы педагога» 32 ч.		
8	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	КПК «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях изменений» 72 ч.		
11	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	КПК «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях изменений» 36 ч.		
2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	КПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17 ч.	21 ноября 2020 г.	Удостоверение

**Информация о посещении мероприятий учащимися
в рамках инновационного проекта «Культура для школьников»**

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Количество человек
1	Музыка	Количество мероприятий - 2	Количество участников - 21
1	Экскурсия в «Музей фортепиано»	6в	20
	Конкурс туристической песни	3в	1
2	Театр	Количество мероприятий - 5	Количество участников - 221
1	Хороший театр «Новогодние проделки братца кролика»	1б, 1в, 2а	72
2	Просмотр спектакля «Горе от ума» Грибоедова	1б, 1 в, 2а	72
3	Хороший театр «Фантазеры»	9а	24
4	Хороший театр «Братец Кролик и Братец Лис»	2б	26
5	Просмотр спектакля «Аленький цветочек»	2в	27
3	Изобразительное искусство	Количество мероприятий - 6	Количество участников - 46
1	Заочная экскурсия по памятникам Неизвестному солдату	7а	28
2	Конкурс рисунков «Мой Рыбинск»	2б	3
3	Конкурс рисунков и плакатов ГТО-перезагрузка»	1-4	7
4	Конкурс рисунков-выставка детского рисунка «Мир детства», посвященный 950-летию г. Рыбинска	4в	1
5	Муниципальный конкурс рисунков «Музей глазами детей»	1-4	3
6	Конкурс «Беспризорник» (номинация «Конкурс листовок»)	1	4
4	Архитектура	Количество мероприятий - 7	Количество участников - 134
1	Виртуальная экскурсия «Обзорение исторических фактов, связанных с созданием поселка Слип и прилежащих к нему улиц»	9в	26
2	Экскурсия по эко-парку «Коприно»	4в	17
3	Игра «По дорогам своего города»	2в	15
4	Викторина «Где эта улица, где этот дом»	1в	22
5	Виртуальная экскурсия «Город на Неве»	2в	28
6	Виртуальная экскурсия Обзорная экскурсия по Рыбинску. Рыбинск для	1в	22

	детей. Достопримечательности Рыбинска»		
7	Муниципальный дистанционный конкурс «Основы ландшафтного дизайна» (Маленькие чудеса в саду)	1-4	4
5	Кино	Количество мероприятий - 16	Количество участников - 264
1	Выезд в кино («Подольские Курсанты»)	8а	16
2	Выезд в кино на фильмы «Огонь»	7а	7
3	Просмотр к/ф (ОКЦ)	9в	8
4	Просмотр фильма в ОКЦ «Смотри как я»	9б	9
5	Просмотр мультфильма «Повелитель драконов»	2в	10
6	Выход в кино	7б	10
7	Поездка в кинотеатр	4в	16
8	Просмотр кинофильма («Конек-Горбунок»)	6б, 7а, 5б	21
9	Культурный код, музыкальная кинокомедия «Приключения желтого чемоданчика»	1б	22
10	Просмотр кинофильма «Герой нашего времени»	9а	23
11	Кинопоказ и обсуждение, сравнение с литературным произведением – фильм «Инкогнито из Петербурга» по пьесе Гоголя «Ревизор»	8в	20
12	Кинопоказ и обсуждение, сравнение с литературным произведением – фильм «Среди серых камней» по книге А. И. Куприна «В дурном обществе»	6б	25
13	Просмотр кинофильма «Руслан и Людмила» и обсуждение – сравнение с литературным произведением	5б	16
14	Просмотр мультфильмов по родному языку	7в	7
15	Просмотр мультфильмов	2а	29
16	Просмотр кинофильма «Конек-Горбунок»	2в	25
6	Литература	Количество мероприятий - 22	Количество участников - 338
1	Лингвистический турнир по родному языку	8в	18
2	КВН по родному языку	6б	20
3	Квест-игра по родному языку	3а, 3б, 3в	15
4	Далевский диктант	3а	17
5	Есенинский диктант	3а	2
6	Игра в рамках «Дня родного языка»	3а	5
7	Лингвистический турнир по родному языку	7в	28

8	Лингвистическая викторина в рамках недели родного языка	5б	28
9	Литературная игра «Книги о Новом годе для детей»	2в	27
10	Викторина «Дорогами сказок»	2в	27
11	Акция министерства просвещения «Перемена с книгой»	9а	2
12	Библиотечный час ко дню рождения В. Даля «Собирал человек слова»	9а	3
13	Викторина «Знатоки сказок»	1б	22
14	Встреча с библиотекарем ДК Слип «В гости к Деду Морозу»	2а	29
15	Квест в рамках «Дня родного языка»	4а	5
16	Виртуальная экскурсия по Некрасовским местам	5б	28
17	Игра-викторина по сказкам «Сказочные сны»	2б	30
18	Онлайн-викторина по творчеству писателей и книг-юбиляров 2020 года. Г.-Х. Андерсен	2б	12
19	Игротека по книге Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»	2б	10
20	Конкурс ораторского мастерства «Поэтическая радуга»	4а, 2в	3
21	Конкурс чтецов памяти Л.М. Марасиновой	10	1
22	Региональный онлайн-конкурс чтецов	1-5	6
7	Народная культура	Количество мероприятий - 3	Количество участников - 183
1	Выставка в рыбинском музее «История посуды»	4в, 4г, 3в	70
2	Экскурсия в музей «Богатыри Руси	3а, 4б, 3б	72
3	Масленица в ДК «Слип»	1в, 2а	41
8	Культурный марафон	Количество мероприятий - 1	Количество участников - 304
1	Культурный марафон	2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8в, 9а, 9б, 9в, 11	304
Итого по направлениям, заявленным в проекте		61	1207
Итого по 7 направлениям с учетом культурного марафона		62	1511
9	Наука	Количество мероприятий - 8	Количество участников - 168
1	Экскурсия в музей занимательных наук Эйнштейна	4в	23
2	«Верфь братьев Нобель»	6в	25
3	Экскурсия «Точка кипения»	9б, 9в	21
4	Экскурсия в РГАТУ	9б	7
5	Экскурсия в Кванториум	1в, 2б	44

6	Экскурсия в планетарий г. Ярославля «Звездное небо»	4в	23
7	Викторина «За семью печатями»	6а	8
8	Виртуальная выставка «Космические магистрали» (Музей космонавтики)	7б	17
10	История	Количество мероприятий - 11	Количество участников - 214
1	Виртуальная экскурсия «Поезд победы»	6в	28
2	Экскурсия в Музей советской эпохи (пос. ГЭС)	5а	22
3	Посещение в ОКЦ музея, посвященного рыбинскому интернационалу	7а	28
4	Выезд в музей «Наш земляк Ф. Ушаков»	4а	23
5	Онлайн игра-викторина «Человек в истории и культуре»	8в	5
6	ДК «Слип». Библиотека, беседа, презентация, видеоурок «Герои Отечества»	3в	27
7	Золотаревские краеведческие чтения	9в	1
8	Классный час «Рыбинцы в ВОВ». Знакомство со школой и классным руководителем	9б	25
9	Дистанционная игра «Неизвестное об известном»	5б	28
10	Сетевая библиотечная игра «Промышленность города: взгляд сквозь века»	8в	3
11	Презентация о блокаде Ленинграда	2б	24
11	Прочие мероприятия	Количество мероприятий - 4	Количество участников - 97
1	День первоклассника	1в	25
2	Интерактивный квест «Первому пешеходу приготовиться»	7в	25
3	Виртуальный тур по музеям России	1б	22
4	Виртуальное знакомство с учреждениями культуры г. Рыбинска	2а	27
Всего		85	1990