

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Нормативно-правовое обеспечение программы	4
3. Цель и задачи программы	4
4. Аспекты и этапы реализации программы	5
5. Критерии и показатели эффективности. Ожидаемые результаты реализации программы	5
6. Субъекты и механизмы реализации программы	6
7. Сроки реализации программы	7
8. Формы работы	7
9. План деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся	9
10. Приложение	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отличием современного мультикультурного общества является актуализация глобальных проблем, нарастание динамики социальных процессов, интенсивные изменения во всех сферах человеческой жизни. Данные процессы обуславливают возникновение негативных тенденций, таких, как несоответствие жизненных целей молодёжи ориентирам государственного развития, несформированность позитивных ценностных установок, неготовность к решению мировоззренческих задач и, как следствие, асоциальность поведения.

При сохранении престижа высшего и среднего профессионального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательстве. Происходит замена профессиональной карьеры коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и ярославском регионе.

Профессиональную ориентацию в регионе отличают комплексность, партнёрский подход, информативность, доступность и открытость.

Принципы профориентации в регионе:

- целевое звено – подход к профессиональной ориентации и содействию трудоустройству как базовым элементам (механизмам) кадрового обеспечения экономики региона;
- единство управления – согласованность действий участников разных структур и ведомств;
- синергия – экономия ресурсов, достижение дополнительных эффектов за счёт интеграции деятельности разных участников;
- сочетание регионального и территориально-отраслевых подходов (модельное разнообразие);
- обеспечение преемственности, непрерывности профессиональной ориентации обучающихся, содействия трудоустройству и профессиональному развитию выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования;
- адресность – учёт специфики разных категорий потребителей и заказчиков;
- технологичность – использование современных форм и методов работы;
- конкретность и измеримость - поставленные цели имеют конкретные измеримые показатели, с помощью которых можно оценивать достигнутые результаты и осуществлять необходимые корректирующие воздействия¹.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места. В этих условиях особенно актуальной является проблема воспитания школьника, способного к самоопределению и самореализации в соответствии со своими способностями и потребностями общества.

Современные тенденции в подготовке школьников к профессиональной деятельности связаны с задачами инновационного, и в том числе цифрового, развития страны, с абсолютным приоритетом развития человека. В связи с этим необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательной организации в

¹ Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Ярославской области // Департамент образования Ярославской области, Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», Ярославль. – 2019.

соответствии с постоянно меняющимися условиями внешней среды. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации средней общеобразовательной школы № 4.

Профессиональное самоопределение – непрерывный процесс формирования личностью собственного отношения к профессиональной деятельности и способ его самореализации, направленный на выбор личностью будущей профессии и социального статуса. В настоящее время профессиональная ориентация представляет собой не только знакомство молодежи с миром профессий и приобщение к рабочим специальностям, но и построение многоступенчатой системы от начальной школы до 11 класса и далее.

По мнению исследователей, профессиональное самоопределение формируется в соответствии с возрастными особенностями развития личности:

1) младший школьный возраст (7–11 лет) – формируется понимание роли труда в жизни человека, конкретно-наглядные представления о мире профессий, которые становятся психологической основой для дальнейшего развития профессионального самопознания;

2) младший подростковый возраст (11–13 лет) – начинается формирование профессиональных интересов, которое выражается в эмоциональном и познавательном отношении к тем или иным профессиям, становится важным познакомиться с профессиональной роли;

3) старший подростковый возраст (13–15 лет) – интенсивное развитие самосознания, формирование учебно-профессиональных намерений, отождествление себя с той или иной профессией и саморазвитие качеств, присущих представителям желаемых профессий; одной из главных задач развития личности становится формирование готовности к профессиональному самоопределению;

4) юношеский возраст (15–16 лет) – осознание собственных потребностей, представление о будущей профессии и способах достижения профессионального мастерства в данной области.

Реализуемая в настоящее время концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор и профессионально мобильными.

В данной программе профориентация понимается как система общественного и педагогического воздействия на учащихся с целью их подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии, а также целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле – длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется на двух взаимосвязанных уровнях – общественном и личностном

Представленная программа определяет основные направления формирования и развития у детей и подростков профессионального самоопределения в аспекте создания условий для формирования мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии, в том числе относящейся к «новым», появившимся в XXI веке.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
5. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 № 2783.
6. Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи» от 27.08.2013 № 390/985.
7. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 № 1.
8. Поручение Президента РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» от 19.03.2011 № ПР-634.

При разработке программы учтены:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утверждён протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е2-77- 2020/006 от 30.07.2020)
https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP2/NP2_Pasport_Region_Uspeh_E2-77-2021_006_31-05-2021.pdf
2. «Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2024 годы»
http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2024.pdf

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель – создание и реализация системы профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, ярославском регионе, стране.

Задачи:

- 1) научить постановке профессиональных целей, помочь определить готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- 2) помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- 3) формировать у учащихся и выпускников школы мотивационную основу для получения начального, среднего профессионального и высшего образования по актуальным направлениям подготовки;
- 4) повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров;
- 5) содействовать в повышении уровня осведомлённости о «новых» профессиях и возможностях современного рынка труда.

4. АСПЕКТЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа исходит из положения о многоаспектности современной

профориентационной системы, которая строится на комплексе факторов: просвещении, воспитании, изучении психофизиологических особенностей, проведении психодиагностики, организации элективных курсов, психологии. Можно выделить следующие аспекты профориентационной деятельности:

1) социальный (формирование ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, основное внимание уделяется изучению требований к квалификации работника той или иной сферы;

2) экономический (управление выбором профессии в соответствии с представлениями о состоянии современного рынка труда, потребностями общества и возможностями личности);

3) психолого-педагогический (изучение структуры личности, формирование профессиональной направленности, способности к осознанному выбору профессии);

4) медико-физиологический (разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата).

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

1–4-е классы:

1) формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

2) развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–7-е классы:

1) развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

2) представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8–9-е классы:

1) уточнение образовательного запроса в ходе элективных занятий и других курсов по выбору;

2) групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

3) формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10–11-е классы:

1) обучение по индивидуальному учебному плану и проектная деятельность в избранной области;

2) формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы можно отнести следующие:

1) достаточная информированность о профессии и путях её получения, сформированное представление о требованиях профессии к человеку, конкретных местах

ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

2) потребность в обоснованном выборе профессии как самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

3) уверенность школьника в социальной значимости труда, то есть сформированное отношение к нему как к жизненной ценности; отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у школьников с потребностью в обоснованном выборе профессии;

4) степень самопознания школьника; от того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;

5) наличие у учащегося обоснованного профессионального плана, что отражается в умении соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, то есть профессионально важные качества, сформированность последних – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

1) индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

2) направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана). Реализация предлагаемой программы позволит:

1) совершенствовать систему профессиональной ориентации в школе;

2) изменить отношение учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

3) повысить мотивацию учащихся к труду;

4) оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

5) обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

6) сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

6. СУБЪЕКТЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы адресованы педагогам и учащимся 1–11-х классов, реализуются администрацией СОШ № 4 через организованную совместно с педагогами, классными руководителями, старшим вожатым, педагогом-психологом, заведующим библиотечным центром, библиотекарем деятельность при сотрудничестве с учреждениями культуры, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, предприятиями городского округа город Рыбинск, а также через дистанционные формы работы в медиасреде в рамках участия в федеральных проектах.

7. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в течение 2021–2024 годов.

8. ФОРМЫ РАБОТЫ

Конкретные формы работы определяются на основе возрастных особенностей учащихся.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1–4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущий вид деятельности – учебная. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Реализация тем «Мир профессий» в программе предмета «Окружающий мир». Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» – нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение: встречи детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки), показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок, сочинения на тему «Пусть меня научат», игра «Чей это инструмент?» Трудовые поручения. Создание портфолио (по учету достижений). Какие профессии живут в нашем доме (экскурсии). Темы классных часов: - кто работает в нашей школе? (экскурсия); - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисковый классы 5–7	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения	Встречи с интересными людьми (профессионалами). Экскурсии. Ролевые игры. Конкурсы. Практическая трудовая, общественно-значимая работа. Формирование понятия о взаимосвязи темперамента и характера личности. Определение типа темперамента учащихся (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик) -тест Айзенка. Темы классных часов: - предприятия Рыбинска, Ярославской

		области (походы, экскурсии); - всякий труд надо уважать.
Период развития профессионального самоопределения 8–9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	Элективные курсы, уроки технологии. Знакомство с правилами выбора профессии, перспективами профессионального роста, формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. Диагностика профессиональных интересов: тест Л.Н. Кабардовой. Знакомство с группами профессий (человек-человек, человек-знак, человек-техника, человек-художественный образ). Соответствие типа темперамента группе профессий. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (профиллю обучения). Профессиональные пробы, мастер-классы от учреждений города, региона, встречи с представителями учебных заведений среднего профессионального и высшего профессионального образования. Разъяснительная работа с родительской общественностью
Учащиеся 10–11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии и учебного заведения. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения	Беседа в рамках формирования индивидуального учебного плана профильного обучения. Профессиональные пробы. Посещение вузов и предприятий, экскурсии в колледжи

9. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ)

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Результаты деятельности
1. НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1.1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Январь-май 2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Разработана программа профориентационной деятельности, рассмотрена на педагогическом совете, утверждена приказом директора, размещена на сайте школы
1.2	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, старшим вожатым по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Август-сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Все участники профориентационной работы информированы, составлен план профориентационной работы на учебный год
2. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
2.1	Разработка / актуализация сценариев уроков, классных часов, занятий по внеурочной деятельности по профориентационной тематике (для 1–11-х классов)	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Сценарии, видеоуроки, материалы для классных часов и др.
2.2	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотечно-информационном центре	В течение срока реализации программы	Заведующий библиотечно-информационным центром	Представлена выставка по профориентации, учащиеся информированы
2.3	Мониторинг сайта школы, обновление информации по профориентации, полезных ссылок	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИКТ	Информация на сайте школы
2.4	Обобщение и тиражирование лучших практик навигации по востребованным и перспективным профессиям и компетенциям	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Информация на ИМС по лучшим практикам навигации по востребованным и перспективным профессиям и компетенциям

3. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ				
3.1	Участие обучающихся 5–11-х классов, в том числе детей с ОВЗ, в профориентационных мероприятиях	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 5–11-х классов, в том числе дети с ОВЗ, охвачены профориентационными мероприятиями
3.2	Участие в цикле Всероссийских уроков для учащихся 8–11 классов «ПроеКТОриЯ»	2021-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Организован просмотр и обсуждение уроков
3.3	Участие учащихся 9-х классов, родителей (законных представителей), педагогических работников в областном профориентационном мероприятии «Скажи профессии «Да!»	2021-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся, родители, педагоги приняли участие в мероприятии
3.4	Участие учащихся в региональном конкурсе «Арт – Профи Форум»	2021-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Назначен ответственный за реализацию конкурса. Обеспечено участие в конкурсе «Арт – Профи Форум»
3.5	Участие учащихся 9–11-х классов в профориентационных мероприятиях: «Дни открытых дверей», «Ярмарки учебных мест», конференции по профессиональной ориентации, олимпиады и т. д.	2021-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Организовано участие учащихся 9–11-х классов в профориентационных мероприятиях
3.6	Проведение профориентационных уроков, занятий по внеурочной деятельности с включением профессиональных проб, профессионально-ориентированных мастер-классов, профориентационных игр и др. (Профориентационный чемпионат «Построй карьеру в ОДК», Всероссийский фестиваль науки «NAUKA0+» на базе РГАТУ им. П.А. Соловьева и др.)	2021-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Проведены профессиональные пробы, профессионально-ориентированные мастер-классы, профориентационные игры и другие занятия по профориентационной тематике
3.7	Ознакомление участников образовательных отношений с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее	2021-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,	Проведены классные часы, занятия по внеурочной деятельности, родительские собрания, семинары для педагогических

	востребованными, новыми и перспективными в Ярославской области (топ-регион) с кадровыми потребностями экономики области с компетенциями будущего		классные руководители, заведующий информационно-библиотечным центром	работников. Имеется в плане работы классного руководителя, протоколах родительских собраний
3.8	Обеспечение проведения экскурсий на предприятия города Рыбинска, в учреждения среднего профессионального, высшего профессионального образования и др.	2021-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Проведены экскурсии на промышленные предприятия, современные высокотехнологичные производственные рабочие места городского округа город Рыбинск
3.9	Обеспечение знакомства учащихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов, а также участие в чемпионатах: WorldSkills, Abilympics, JuniorSkills	2022-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники	Организовано участие в чемпионатах JuniorSkills, Abilympics. Организовано знакомство обучающихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills, Abilympics, JuniorSkills
3.10	Ознакомление участников образовательных отношений с возможностями учреждений дополнительного образования (кружками, секциями), с проведением конкурсов, соревнований и т. д.	2021-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Проведены классные часы, родительские собрания, семинары для педагогических работников. Участники образовательных отношений ознакомлены с возможностями учреждений дополнительного образования
3.11	Проведения занятий по дополнительному образованию детей в сфере инженерно-технического творчества с использованием ресурса социального партнерства	2021-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Проведены занятия по дополнительному профессиональному образованию на базе детского технопарка «Кванториум»
3.12	Участие в мероприятиях по вовлечению учащихся в предпринимательскую деятельность: фестивали, проекты, олимпиады, турниры, профориентационные игры	2021-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Проведены мероприятия. Проведены занятия с использованием комплекта профориентационных игр Центра «Ресурс»
3.13	Организация деятельности учащихся с 1-й по 11-й классы по созданию портфолио	2021-2024	Классные руководители	Организована деятельность по формированию портфолио на всех уровнях образования

3.14	Консультации учащихся по вопросам выбора сферы деятельности, профессионального обучения, о возможностях получения специализированной помощи по трудоустройству в летний период	2021-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Проведены консультации по вопросам выбора профессий, сферы деятельности, профессионального обучения, в том числе учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях
3.15	Профориентация в рамках урочной деятельности	2021-2024	Учителя-предметники	Проведены занятия профориентационной тематики
3.16	Организация проектной деятельности и защиты индивидуальных проектов	2021-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники (наставники, научные руководители)	Учащиеся представили и успешно защитили индивидуальные проекты
3.17	Проведение тематических классных часов для профессионального самоопределения учащихся	2021-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Проведены тематические классные часы
3.18	Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения по выбору элективных курсов	2021-2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Сформированы группы для посещения элективных курсов
3.19	Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессионального выбора», школы «Твой выбор» на базе учреждений дополнительного образования	2022-2024	Заместитель директора по ВР	Выданы удостоверения о прохождении программы дополнительного образования
4. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ № 4 И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ				
4.1	Проведение обучающих семинаров-практикумов, тренингов по профориентационной тематике	2021-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Педагогические работники приняли участие в обучающих семинарах, актуализировали учебные программы по предметам
4.2	Ознакомление педагогических работников с информационно-аналитическими материалами по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории	2021-2024	Заместитель директора по УВР	Руководящие и педагогические работники ознакомлены с информационно-аналитическими материалами. Информация используется

	Ярославской области за 2020 год и последующие годы			при разработке планов, программ по профориентации
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
5.1	Информирование родителей (законных представителей) о сайтах Центра «Ресурс», «Школа профессий будущего», «Поступай правильно», «Семейный портал Ярославской области» и др.	2021-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИКТ	Родители (законные представители) ознакомлены с информацией на сайтах
5.2	Родительские собрания по вопросам прохождения ГИА-9, ГИА-11, профильному обучению и сопровождению профессионального самоопределения учащихся	2021-2024	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР с участием социальных партнеров	Проведены родительские собрания
5.3	Участие родителей (законных представителей) учащихся в общегородских родительских собраниях по проблемам профессиональной навигации, встречи с представителями учебных заведений (РАК, РГАТУ им. П. А. Соловьева и другие)	2021-2024	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР с участием социальных партнеров	Проведены родительские собрания
5.4	Индивидуальное и групповое консультирование родителей совместно с учащимися по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута по окончании 9-го класса	2021-2024	Заместитель директора по УВР	Родители получили необходимую и актуальную информацию
6. ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
6.1	Консультирование и тестирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения	2021-2024	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка; учащиеся получили необходимую информацию
6.2	Консультирование родителей по вопросам профориентации, анкетирование, беседы на классных и общешкольных родительских собраниях, беседы психолога с родителями	2021-2024	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	Родители получили необходимую и актуальную информацию
7. МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
7.1	Проведение мониторинга реализации	2022-2024	Заместитель директора	Проведён мониторинг. с результатами

	профессиональной ориентации учащихся		по УВР, заместитель директора по ВР	ознакомлены участники образовательного процесса
7.2	Анализ опыта по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации учащихся	2022-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Проанализирован опыт по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Определены направления развития профориентационной деятельности. Оформлена аналитическая справка
7.3	Анализ соответствия индивидуальных учебных планов, реализованных на ступени среднего общего образования, дальнейшей образовательной траектории выпускников	2022-2024	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
7.4	Анализ соответствия индивидуальных учебных планов, реализованных на ступени среднего общего образования, выбору для сдачи предметов ЕГЭ на профильном уровне, для сдачи предметов ЕГЭ на базовом уровне	2022–2024	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Детский технопарк «Кванториум 76» (город Рыбинск) – Рыбинский филиал государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области Центра детско-юношеского технического творчества
<https://kvantorium.edu.yar.ru/>

Детский технопарк «Кванториум» (город Ярославль) – при государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области Ярославском градостроительном колледже.

https://ygk.edu.yar.ru/dopolnitelnoe_obrazovanie/detskiy_tehnopark_kvantorium/detskiy_tehno_park_kvantorium.html, группа ВКонтакте <https://vk.com/yarkvantorium>

Центр цифрового образования детей «IT-куб» в форме структурного подразделения Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Переславского колледжа им. А. Невского. <http://viro-profportal.edu.ru/attachments/article/493/lychiepraktiki.pdf>

Университетские «Точки кипения»:

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

<https://www.uniyar.ac.ru/news/science/yargu-otkryl-pervuyu-v-regione-universitetskuyutochku-kipeniya/>

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет». Основные направления: Хелснет, Технет, Энерджинет, сквозные технологии НТИ (Новые производственные технологии, 3D, AR/VR), кружковое движение, развитие талантов

ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева». Основные направления: Технет, Аэронет, Эдунет, Энерджинет

http://www.rsatu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=707

«Школа открытий.76».

«Школа профессий будущего»

<https://shpb.edu.yar.ru/> – реализуются навигационные проекты по отраслям:

– «Туризм» <https://shpb.edu.yar.ru/tour.html> Навигационный проект «Всему начало здесь: туристическая индустрия»

– «Химия и нефтехимия»

<https://shpb.edu.yar.ru/chem.html>

Навигационный проект «Химия и нефтехимия – фундамент будущего!»

– «ЖКХ»

<https://shpb.edu.yar.ru/zkhk.html>

Навигационный проект «Здесь нам жить!»

– «Образование будущего»

<https://yar-shpb.ru/>

Навигационный проект «Образование будущего»

– Муниципальная модель профориентации городского округа город Рыбинск: от теории к практике ориентирована на формирование инженерно-технических компетенций, популяризацию передовых научных знаний, перспективных профессий (включая условия для использования в системе дополнительного образования цифровых технологий, включения в профессиональные пробы)»

<https://edu.rybadm.ru> – раздел Программы – Подпрограммы.

– Модель «Профессиональная проба» – ориентирована на создание муниципальной системы профориентационной деятельности и системное взаимодействие участников образовательной сети (профессиональные образовательные организации –

общеобразовательные организации) при взаимодействии с промышленным сектором территории. Образовательная сеть создаётся вокруг профессиональной образовательной организации как носителя материально-технических ресурсов для профессионального самоопределения, и способствует проявлению внутренней активности школьников в профессиональном самоутверждении.

2. Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Ярославской области.