

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4



УТВЕРЖДАЮ.

Директор СОШ № 4

Е.В. Благовещенская

Приказ от 11.01.2022 года № 01-11/4

Положение

**об индивидуальном проекте учащихся на уровне среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном проекте учащихся на уровне среднего общего образования (далее – положение) составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта – оценка сформированности у выпускника метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Задачи:

- определить уровень способности выпускника к самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности
- определить уровень способности выпускника к организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- определить уровень способности выпускника к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя-предметника или тьютора.

3.2. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом школы.

3.3. Руководителем проекта может быть учитель-предметник или тьютор. Возможно привлечение родителей, сотрудников иных организаций или иных образовательных организаций, в том числе высшего образования, в качестве руководителей индивидуальных проектов учащихся.

3.4. Учащиеся сами выбирают тему и руководителя проекта.

3.5. План работы над проектом и его реализацией разрабатывается учащимся совместно с руководителем.

4. Требования к содержанию, направленности и оформлению проекта

4.1. Индивидуальный проект может быть выполнен в форме учебного исследования или учебного проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.2. Учебное исследование как форма индивидуального проекта может быть:

- *аналитико-систематизирующим* (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);
- *диагностико-прогностическим* (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем (прогноз на будущее));
- *изобретательно-рационализаторским* (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов);
- *экспериментально-исследовательским* (проверка предположения о подтверждении или опровержении результата).

4.3. Учебный проект как форма индивидуального проекта может быть:

- *практико-ориентированным* (основная цель создание определенного продукта; продукт может использоваться как самим учеником, так и иметь внешнего заказчика);
- *исследовательским* (напоминает по форме научное исследование, при этом он делится на теоретическую часть проекта и практическую);
- *бизнес-планом* (проектная разработка по созданию и продвижению нового продукта – товара или услуги);
- *творческим проектом* (предполагает свободный, нестандартный подход к работе, требует больших усилий от автора, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей);
- *информационным и социально-ориентированным* (сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике).

4.4. Требования к содержанию индивидуального проекта:

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист (Приложение 1),
- оглавление (Приложение 2),
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список литературы (Приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит, как правило, из трех разделов. Первый и второй разделы содержат теоретический материал, а третий – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в заключение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органично вытекать из содержания работы.

4.5. Требования к оформлению работы. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – одинарный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в середине; первая страница (титульный лист) не нумеруется;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,00 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (например, Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «–», либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник, тьютор определяет примерную тематику проектов (от 5 до 10 тем).

5.2. Презентация поля проектной деятельности для учеников 10-х классов проходит в октябре в рамках образовательного события «Ярмарка проектов».

5.3. Темы индивидуальных проектов, руководители проектов утверждаются приказом директора не позднее 20 ноября. Изменение, корректировка темы индивидуального проекта допускается по согласованию с заместителем директора по УВР, курирующим проектную деятельность.

5.4. В декабре-марте проходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.6. В марте тьюторы отчитываются перед заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, планах реализации проектов, возникших проблемах и путях их решения.

5.7. В апреле учащиеся сдают письменный отчет по индивидуальному проекту на предварительную экспертизу, по результатам которой руководитель проекта дает рекомендации по улучшению качества работы.

5.8. Защита проекта проходит в январе-феврале следующего года.

6. Требования к результатам выполнения индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

6.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

7. Защита и оценка результатов выполнения индивидуального проекта

7.1. На защиту индивидуального проекта выносятся: письменный отчет ученика (Приложение 4), рецензия тьютора (приложение 5) проекта и продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм:

анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, праздник, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, компьютерная программа и т.д.

7.2. Приказом директора школы создаётся экспертная комиссия по оценке результатов выполнения индивидуального проекта в составе трёх человек: представителя администрации, двух учителей-предметников.

7.3. Процедура защиты итогового индивидуального проекта состоит из трёх этапов:

- презентация индивидуального проекта по заявленной теме;

- ознакомление комиссии с оценкой тьютора;

- ответы учащегося на вопросы членов комиссии.

7.4. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя – класс, фамилия, имя, представить руководителя).

- Тема проекта, сроки работы над проектом.

- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации учащегося и оценки тьютора в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта.

7.5. Оценивание индивидуального проекта проводится в соответствии с критериями, содержащимися в экспертной карте индивидуального проекта (Приложение 2), критериями защиты проекта (Приложение 7). Процедура защиты состоит в шестивосьминутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Результаты защиты проекта фиксируются в протоколе результатов защиты (Приложение 8) в баллах и пятибалльной шкале:

Уровень оценки:

0-29 баллов низкий уровень – «2» (неудовлетворительно)

30-39 баллов достаточный показатель – «3» (удовлетворительно)

40-49 балла хороший показатель – «4» (хорошо)

50-60 баллов высокий показатель – «5» (отлично)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

**Индивидуальный образовательный проект
(учебное исследование) / (учебный проект)
Название без кавычек и без точки**

Выполнен
ФИО (в родительном падеже)
учени 11 класса
Тьютор проекта: ФИО (в именительном падеже),
должность

г. Рыбинск, 20.. год

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр.
ГЛАВА 1. Наименование	стр.
1.1. Наименование	стр.
1.2. Наименование	стр.
ГЛАВА 2. Наименование	стр.
2.1. Наименование	стр.
2.2. Наименование	стр.
2.3. Наименование	стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ	стр.

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993 г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Ссылка на сайт в целом:

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения 18.02.2021).

Ссылка на web-страницу:

Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.msu.ru/entrance/>. (Дата обращения 18.02.2021).

Ссылка на on-line-статью:

Камнева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: http://www.profiz.ru/st/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения 18.02.2021).

Ссылка на on-line-книгу:

Степанов В.К. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. – Москва: Наука, 2006. URL: <http://texbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения 18.02.2021).

Образец оформления печатных источников:

Нормативно-правовые документы:

О правительственной комиссии по проведению административной реформы [Текст]: постановление Правительства РФ от 31 июля 2003 г. № 451 // Собрание законодательства. – 2003. - № 31. – Ст. 3150.

Книги:

Бычкова С.М. Планирование в аудите [Текст]/ С.М. Бычкова, А.В. Газорян. - Москва: Финансы и статистика, 2001. – 263 с.

Статьи:

Тарасова Н.Г. Смена парадигм в развитии теории и практики градостроительства [Текст] / Н.Г. Тарасова // Архитектура и строительство России. – 2007. - № 4. – С. 2-7.

Примерный план письменного отчета по проекту

Введение

- ☐ Тема моего проекта
- ☐ Я выбрал эту тему, потому что
- ☐ Цель моей работы –
- ☐ Проектным продуктом будет –
- ☐ Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- ☐ План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- ☐ Сбор информации (где и как искал информацию).....

- ☐ Изготовление продукта (что и как делал).....

- ☐ Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- ☐ Я начал свою работу с того, что
- ☐ Потом я приступил к
- ☐ Я завершил работу тем, что.....
- ☐ В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- ☐ Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- ☐ Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- ☐ План моей работы был нарушен, потому что.....
- ☐ В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- ☐ Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- ☐ Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- ☐ Это произошло, потому что
- ☐ Если бы я начал работу заново, я бы
- ☐ В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- ☐ Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- ☐ Работа над проектом показала мне.....

Рецензия на индивидуальный итоговый проект

ученика(цы) 11 класса _____
по теме _____

Автор проекта _____
Руководитель проекта _____

Соответствие заявленной темы проекта содержанию

Обоснованность актуальности темы

Качество и полнота использования источников информации

Оригинальность и новизна полученных результатов

Качество изложения материала (доступность, научность, логичность)

Возможность практического применения
темы _____

Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность

Качество оформления работы

Рекомендуемая оценка _____

Рецензент: _____ ФИО _____ (подпись)

Экспертная карта проектной работы

Тема проекта _____

Автор работы _____

Тьютор проекта _____

Критерий	Количество баллов			Оценка тьютора	Оценка комиссии
	1 балл	2 балла	3 балла		
1. Обоснование проблемы проекта	Проблема не сформулирована или формулировка носит поверхностный характер	Проблема сформулирована, но недостаточно обоснована	Проблема чётко сформулирована и обоснована		
2. Определение цели проекта	Цель не сформулирована	Цель определена, но недостаточно конкретно	Цель определена, ясно выражена и описана		
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть источников не относится к теме	Источники однотипны, число их ограничено	Работа содержит информацию из разнообразных источников		
4. Соответствие выбранных методов работы цели и содержанию проекта	Методы работы не соответствуют цели проекта	Методы работы соответствуют цели, но недостаточно эффективны	Методы работы соответствуют цели, использованы уместно и эффективно		
5. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменён описанием порядка работы	Предпринята попытка проанализировать результаты работы	Представлен анализ, сделаны выводы, намечены перспективы		
6. Личная заинтересованность автора, творческий подход	Автор проявил незначительный интерес, не проявил самостоятельность	Работа самостоятельная, представлен личный взгляд на проблему	Работа отличается творческим подходом, собственным, оригинальным отношением к теме		
7. Соответствие требованиям оформления письменной части	Нарушена структура работы	Имеются незначительные ошибки в оформлении	Работа выполнена в соответствии с требованиями		
8. Качество проектного продукта	Проектный продукт в стадии оформления	Проектный продукт требует незначительной доработки	Проектный продукт готов к использованию, доступен, универсален		

Критерии оценивания защиты проекта

№	Критерии оценки выступления		Кол-во баллов
1.	Качество выступления	1 – автор в основном зачитывает текст 2 – автор рассказывает, но не раскрывает суть работы 3 – выступление четко выстроено, доказательно, автор говорит свободно	
2.	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные, убедительные	
3.	Мультимедийное сопровождение	1 – представленный демонстрационный материал использован частично 2 – соответствует структуре выступления	
4.	Четкость выводов, обобщений	1 – выводы имеются, но нечётко сформулированы 2 – выводы имеются, но недостаточно аргументированы 3 – выводы чёткие и аргументированные	
5.	Дополнительный балл	1 – балл может быть начислен по усмотрению члена комиссии за оригинальность, использование ИКТ, практическую значимость и т.д.	
Итого:		Максимум баллов: 12	

Общее количество баллов, полученное за работу _____

ПРОТОКОЛ

результатов защиты индивидуального образовательного проекта
в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной
школы № 4
города Рыбинска Ярославской области

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	Оценка проекта		Оценка защиты проекта	Сумма баллов	Уровень проектной работы	Оценка
		Оценка тьютора	Оценка комиссии				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Дата проведения ____ . ____ . 201.

Дата заполнения протокола ____ . ____ . 201.

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____
