

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
город Рыбинск Ярославской области

СОГЛАСОВАНО.
Протокол педагогического совета
от 18.04.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНО.
Директор СОШ № 4
_____ Е.В. Благовещенская
Приказ от 18.04.2022 № 01-11/93-1

Отчет о результатах самообследования за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (СОШ № 4)
Руководитель	Благовещенская Елена Владимировна
Адрес организации	Российская Федерация, 152909, Ярославская область, город Рыбинск, улица Тракторная, 12
Телефон	8(4855)20-46-10
Адрес электронной почты	sch4@rybadm.ru
Сайт	http://sch4.rybadm.ru/
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	2021 год
Лицензия	от 31.08.2020 № 28/20
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.10.2020 № 20/20

1 сентября 2020 года в городе Рыбинск Ярославской области в рамках проекта «Современная школа» была открыта новая образовательная организация – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (далее – СОШ № 4, Школа), в которой обучается более восьмисот учащихся. Просторное современное здание располагается в зоне промышленной застройки локального заволжского микрорайона городского округа город Рыбинск. Проект здания отвечает всем вызовам современного образования по созданию условий для качественного ведения образовательной деятельности.

В школе создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обучать все категории учащихся, осуществлять инклюзивное образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать полноценную интеграцию детей-инвалидов. С этой целью в школе функционирует лифт, установлены пандусы на входной зоне в здание и в ряде аудиторий, где есть перепад высоты пола между уровнями холла и кабинета.

Богатая инфраструктура школы позволяет эффективно построить систему дополнительного образования, дающую возможность каждому учащемуся для раскрытия своих способностей и талантов.

Школа-новостройка расположена в локальном, удаленном от центра города микрорайоне Слип. Большую часть его составляют рабочие промышленных предприятий и служащие различных учреждений города, много пенсионеров.

В микрорайоне два детских дошкольных образовательных учреждения и стационарное отделение государственного казённого учреждения социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник», воспитанники которого обучаются в школе. Профессиональное образование выпускники школы могут получить на базе ГПОУ ЯО «Рыбинский транспортно-технологический колледж. Обеспечению досуговой занятости детей способствует ДК «Слип», в котором находится филиал городской библиотеки им. Н.К. Крупской.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- средним уровнем образованности;
- средним уровнем общей культуры – 30% детей проживает в частном секторе;
- достаточно высоким процентом – 10% неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;
- вместе с тем до 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Основной целью деятельности СОШ № 4 является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме основной иными целями деятельности СОШ № 4 являются:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья учащихся.

Для достижения основной цели школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ;

- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ.

Для достижения иных целей СОШ № 4 может осуществлять иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- дополнительных общеразвивающих программ: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности;
- организация охраны здоровья учащихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- создание безопасных условий обучения, воспитания учащихся, присмотра и ухода за учащимися в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими сохранность жизни и здоровья учащихся;
- организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время;
- организация разнообразной массовой работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, соревнований, экскурсий;
- организация научно-исследовательской, творческой, инновационной деятельности;
- организация спортивно-оздоровительной работы с учащимися через создание и деятельность школьного спортивного клуба;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, тематических вечеров, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;
- изучение иностранного языка, не предусмотренного учебным планом Школы;
- преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не предусмотренных муниципальным заданием;
- групповые занятия в школе раннего развития по адаптации и подготовке детей к обучению в школе;
- проведение физкультурных, спортивно-оздоровительных мероприятий;
- разработка и изготовление мультимедийных материалов;
- продажа поделок, сувениров, игрушек, сделанных учащимися;
- выполнение копировальных и множительных работ, оказание копировально-множительных услуг;
- сдача в аренду имущества Школы;
- оказание платных услуг населению.

В школе активно функционируют органы общественного управления. Созданы Школьный спортивный клуб «СтартАп» и детское общественное объединение «Спектр» Деятельность Совета школы, Наблюдательного совета и Совета отцов может позволить образовательной организации стать культурным и спортивным центром для жителей микрорайона.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- определяет стратегию, цели и задачи развития Школы,- принимает решения о программном планировании работы Школы,- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- принимает правила внутреннего трудового распорядка;- принимает коллективный договор;- принимает участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров;- определяет состав комиссии по социальному страхованию;- принимает положение по социальному страхованию;- рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием Школы, отнесённые к его компетенции.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- определяет направления образовательной деятельности Школы;- разрабатывает и утверждает образовательные программы Школы;- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Школе;- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном законом порядке;- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;- заслушивает отчёты директора Школы о создании условий для реализации образовательных программ;- рассматривает вопросы организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных);- утверждает годовой план работы Школы;- определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчёты о её ходе и даёт оценку эксперименту; заслушивает отчёты о работе отдельных педагогов;- решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива;- решает другие вопросы организации образовательного процесса.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none">- рассматривает предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в устав Школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии её представительств. - рассматривает предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о её ликвидации. - рассматривает предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления. - рассматривает предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. - рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы. - рассматривает по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Школы. - рассматривает предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа вправе распоряжаться самостоятельно. - рассматривает предложения директора Школы о совершении крупных сделок. - рассматривает предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. - рассматривает предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета. - рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- Учителей начальной школы;
- Учителей естественнонаучных дисциплин;
- Учителей гуманитарных дисциплин;
- Учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе созданы совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными общеобразовательными программами по уровням, в том числе адаптированными (включая учебные планы, календарные учебные графики), расписанием занятий.

С 01.09.2021 года образовательная деятельность была организована в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения».

Основной целью деятельности СОШ № 4 является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме основной иными целями деятельности СОШ № 4 являются:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья учащихся.

Образовательные программы, реализуемые СОШ № 4 в 2021 году

Уровень образования	Название программы	Нормативный срок освоения	Категория учащихся, получающих образование в рамках программы	Количество учащихся, обучающихся по программе
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	Обучающиеся, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	351
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	4 года	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	4
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	5 лет	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	10

	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)	4 года	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 6.1)	4 года	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	1
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	Обучающиеся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	442
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (универсальный профиль, социально-экономический профиль)	2 года	Обучающиеся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	54

В соответствии с требованиями ФГОС в учебные планы в 2021 году включены следующие предметы:

Предметы, включенные в учебные планы в 2021-2022 учебном году

Параллель	Название предмета
3-4 классы	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
4 классы	Основы религиозных культур и светской этики
5 классы	Основы духовно-нравственной культуры народов России
7-9 классы	Родной язык (русский)
7-8 классы	Второй иностранный язык (немецкий, французский)
10-11 классы	Родной язык (русский)

По результатам самообследования образовательного учреждения за 2021 год и в сравнении с установленными показателями муниципального задания отмечается:

– Произошло увеличение контингента учащихся на 41 человека, что составляет 5% (на 01.01.2021 года – 824 учащихся, на 31.12.2021 года – 864 учащихся). На основе демографического анализа ситуации в микрорайонах Заволжье-1, Заволжье-2, можно предположить, что в следующем учебном году произойдет увеличение количества детей в образовательной организации;

– Средняя наполняемость классов, реализующих основные общеобразовательные программы – 27 человек. Обучение проходит в одну смену;

– Процент обеспеченности учебниками и учебно-методическими пособиями, соответствующими федеральному перечню – 100%;

– Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием, соответствующим перечню Министерства просвещения РФ – 100%.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Курсы внеурочной деятельности представлены как надпредметными курсами, такими, как «Основы проектной деятельности», «Азбука финансовой грамотности», «Вектор успеха», «Организация времени», «Я в действии» и другие, так и предметными курсами, такими, как «Мой город Родины частица», «Удивительная химия», «Уроки нравственности», «Тайны слова», «Человек и общество», «Волшебная палитра», «Веселый мяч», «Английский в чемодане», «Веселые нотки» и другие.

В рамках внеурочной деятельности организована реализация коррекционно-развивающей области учебного плана учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная область представлена как курсами, которые ведут учитель-логопед и педагог-психолог, так и индивидуальными коррекционными занятиями по предметам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся, и курсом «Ритмика».

Дополнительное образование реализуется за счет средств бюджета в рамках ПФДО по программам социально-гуманитарной (выбрали 85%). Выбор направления дополнительного образования осуществлен на основании опроса учащихся и родителей, который провели в мае 2021 года. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Здоровый образ жизни (1-4 классы) и «Волонтеры (5-11 классы), которыми охвачено 85% учащихся.

Кроме того, дополнительные общеобразовательные программы реализуются в рамках социального партнерства. Социальными партнерами СОШ № 4 по реализации дополнительных общеобразовательных программ являются:

**Социальные партнеры СОШ № 4
по реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Название организации дополнительного образования	Наименования дополнительных общеобразовательных программ и проектов
Кванториум	Наноквантум IT- квантум Робототехника Медиа квант Программирование
ЦДЮТТ	Радиоуправляемый спортивный судомоделизм Информатика. Робототехника. Интеллект Начальное транспортное моделирование
Молодые таланты	Подготовка к ОГЭ (математика, русский язык, обществознание)
Центр туризма	Юный геолог
Центр Солнечный	Подсолнух Программирование Начальное программирование ВИА Поющие гитары

	Студия ИЗО и керамики
Центр помощи детям	Коррекция навыков чтения Развитие устной и письменной речи

Одной из задач, стоящих перед Школой в 2022 году, является расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования, организация предоставления услуг на платной основе.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания СОШ № 4, целью которой является личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций краеведческой и спортивной деятельности, социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
- использование в воспитательной деятельности возможностей цифровой образовательной среды;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, поднятия престижа школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Культура для школьника»
9. Модуль «Работа с родителями»

Осуществление образовательной и воспитательной деятельности невозможно без взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Социальными партнерами СОШ № 4 являются:

- Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник»;

- Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Центр помощи детям»;
- Филиал городской поликлиники № 3 им. Семашко;
- ГУЗ ЯО «Городская детская больница» город Рыбинск;
- МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»;
- МДОУ Детский сад № 29, детский сад № 84;
- Детская музыкальная школа № 3;
- МБУ ДО «Центр детского творчества Солнечный» город Рыбинск;
- МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова;
- МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества»;
- Детский технопарк «Кванториум 76»;
- Центр дополнительного образования детей «Молодые таланты»;
- Рыбинский промышленно-экономический колледж;
- ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж;
- ФГБОУ ВО Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П. А. Соловьева;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева» (РГАТУ имени П. А. Соловьева) АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ;
- ГПОУ ЯО Рыбинский транспортно-технологический колледж,
- филиал библиотеки имени Н.К. Крупской;
- ЦГБ БИЦ Радуга МУК ЦБС г. Рыбинска;
- Муниципальное учреждение культуры «Общественно-культурный центр»;
- Дворец культуры «Авиатор»;
- Дом культуры «Слип»;
- Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;
- Рыбинский музей адмирала Федора Федоровича Ушакова;
- Музей «Нобели и Нобелевское движение»;
- Музей «Рыбинские рыбы»;
- Музей Мологского края;
- МУК Рыбинский театр кукол;
- Рыбинский драматический театр;
- Кинотеатр «Космос»;
- Кинотеатр Cinema V ТРЦ Виконда;
- ООО «Верфь братьев Нобель»;
- ПАО «ОДК-Сатурн»;
- Пожарно-спасательная часть № 8 ФГКУ «2 ОФПС по Ярославской области».

В школе созданы «Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся» и «Наблюдательный совет». Активно участвует в жизни школы «Совет отцов».

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа сотрудничает с инспекторами МУ МВД России «Рыбинское» ПДН ОП «Мариевка» в рассмотрении материалов в ТКДН и ЗП, представленных школой, и в отделе по делам несовершеннолетних.

95% учащихся группы риска охвачены дополнительным образованием в различных кружках и секциях и посещают курсы внеурочной деятельности.

Основная задача школы в организации работы по профориентации школьников – создать условия для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся. В Школе работа организована с 1-х классов через урочную, внеурочную и досуговую деятельность учащихся разными формами работы: классными часами, беседами, экскурсиями, встречами с интересными людьми, участием в дистанционных уроках, системой заданий на уроках.

С учащимися 5-11 классов в 2020-2021 году профориентационная работа проводилась в рамках внеурочной деятельности и внеклассных и внешкольных мероприятий.

Блоки профориентации включены в программы внеурочной деятельности:

- 5-6 классы – «Моя малая родина»;
- 11 класс – «Человек: психология и профессия».

Начата работа по профориентации с предприятиями города: ПАО «ОДК «Сатурн», ООО «Верфь братьев Нобель», АО «ССЗ «ВЫМПЕЛ».

Школа стала участником трехстороннего соглашения между Публичным акционерным обществом «ОДК-Сатурн», ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева» и Департаментом образования городского округа город Рыбинск на 2021-2023 гг.

Мероприятия по профориентации в 2021 году

Название мероприятия	Организатор	Уровень мероприятия	Классы	Количество учащихся
Классные часы	Классные руководители	ОО	5-11	450
Экскурсия	ООО «Верфь братьев Нобель»	ОО	9	25
Экскурсия	АО «ССЗ «Вымпел»	ОО	9	15
Экскурсия	ГПОУ ЯО Рыбинский транспортно-технологический колледж	ОО	9	15
Экскурсия	Авиационный колледж Рыбинского государственного авиационного технического университета им. П.А. Соловьева	ОО	9	15
Экскурсии	ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева» в «Точку кипения»	Муниципальный	9, 11	45
Всероссийские открытые уроки	Проектория	Федеральный	9-11	56
Шоу профессий, судостроительная отрасль	Открытые уроки.РФ	Федеральный	9-11	68
«Скажи профессии «Да!»	Центр «Ресурс»	Региональный	8-10	6
Организация и проведение встреч с	ООО «Верфь братьев Нобель» ПАО «ОДК «Сатурн»	ОО	9-11	232

представителями различных профессий				
Фестиваль науки	ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева»	Муниципальный	8-10	61
Видеоконференция «Знакомство с рынком образовательных услуг», определение роли профессионального образования, знакомство с формами обучения НПО, СПО и ВУЗ, возможности выпускника школы для поступления, условия приема в учебное заведение, учебный процесс, профессии, полученные по окончании, трудоустройство по профессии	ДО ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева»	Муниципальный	Родители (законные представители) обучающихся 9, 11 классов	14

Основными мероприятиями, направленными на совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, являются:

- Контроль за соблюдением соответствия условий обучения требованиям и нормам СанПиН.

- Анализ образовательных программ и методик обучения с точки зрения здоровьесбережения, самой используемой является технология смены видов деятельности обучающихся во время уроков.

- В 1-6-х классах проводится утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, динамические паузы в 1-11-х классах.

- Проведение регулярных медицинских осмотров.

- Организация питания обучающихся.

- Проведение профилактических мероприятий.

- Проведение классных часов, Дней здоровья и других мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

В течение учебного года в каждом классе проводится большая просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности и правилам поведения на воде.

В планах работы классных руководителей запланированы мероприятия на формирование ЗОЖ: классные часы, беседы, просмотр мультимедийных презентаций.

В 2021 году в школе проходили мероприятия, направленные на формирование потребности школьников в здоровом образе жизни:

- Единый классный час «Деятельность органов управления ГО и ликвидации ЧС».
- Участие команд в «Президентских играх».
- Профилактический осмотр у врачей-специалистов.
- Участие в месячнике пожарной безопасности.
- Участие в школьных и городских спортивных мероприятиях.
- Социально-психологическое тестирование с целью профилактики употребления

ПАВ.

- Сдача норм ГТО.

В школе действует школьный спортивный клуб «СтартАп», в результате деятельности которого:

- увеличилось количество школьных разновозрастных команд по различным видам спорта за счёт собственного потенциала и расширения связей;
- на базе школы проведены дни здоровья и два турнира по футболу между учащимися Заволжье-2.

Данные мероприятия способствовали воспитанию стремления к здоровому образу жизни у учащихся.

Одним из направлений воспитательной работы школы является деятельность по развитию ученического самоуправления и самореализации личности учащихся, по формированию потребности и готовности к участию в школьном самоуправлении через работу на базе школы детского общественного объединения, дающего возможность учащимся вместе с педагогами участвовать в организации воспитательного процесса.

Одной из структурных форм организации образовательной деятельности в Школе является детское общественное объединение «Спектр».

В школе проводились патриотические, спортивные мероприятия с участием обучающихся и их родителей.

Налажена работа по развитию творческих способностей учащихся – традиционные конкурсы рисунков и поделок к праздникам и датам.

Учащиеся школы в течение года принимали активное участие в муниципальных программах, конкурсах, акциях.

Участие обучающихся в мероприятиях различной направленности в 2021 году

Название мероприятия	Уровень участия	Направление	Результат
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	образовательной организации	интеллектуальное	50 победителей и призеров
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	муниципальный	интеллектуальное	4 призера
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	региональный	интеллектуальное	1 призер, участие
Всероссийский конкурс «Есенинский диктант»	всероссийский	интеллектуальное	1 победитель, 2 призера
Всероссийский большой этнографический диктант	всероссийский	интеллектуальное	273 участника

Международный конкурс рисунков по мотивам творчества Ф.М. Достоевского, посвященном 200-летию со дня рождения писателя	международный	творческое	участие
Муниципальная выставка детского творчества "Бумажная фантазия", посвященная 120-летию со дня рождения Е.И. Чарушина	муниципальный	творческое	1 победитель 1 призер
Школьный тур открытой Всероссийской интеллектуальной Олимпиады "Наше наследие"	образовательной организации	интеллектуальное	участие
V Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества "Дорогами Бориса Васильева" (с международным участием)	всероссийский	творческое	2 призера
Интеллектуальная игра, посвященная 350-летию со дня рождения Петра 1	всероссийский	интеллектуальное	1 победитель 1 призер
Интернет-проект для школьников, посвященный информационной безопасности подрастающего поколения	региональный	интеллектуальное	участие
Конкурс детских рисунков "Я рисую сову"	муниципальный	творческое	1 призер
Муниципальная квест-игра "В гости к Рыбинским купцам"	муниципальный	творческое	1 призер
Конкурс научных и творческих проектов Затопленные святыни Мологского края	муниципальный	интеллектуальное	1 призер
Выставка-конкурс детского творчества среди воспитанников и учащихся ОО города Рыбинска и Рыбинского р-на "Снежная сказка"	муниципальный	творческое	участие
Областной фотоконкурс "Я рисую лето"	областной	творческое	победитель
Муниципальный онлайн конкурс буктрейлеров "Новое рождение любимой книги"	муниципальный	творческое	2 призера
XIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"	международный	интеллектуальное	1 призер
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества "Мастерская Деда Мороза"	муниципальный	творческое	1 место
Муниципальный конкурс-выставка детского рисунка "Мир детства"	муниципальный	творческое	участие

Муниципальный конкурс детского творчества "Эту елку не руби"	муниципальный	творческое	1 призер
Муниципальная новогодняя выставка-конкурс детского творчества среди воспитанников и учащихся образовательных учреждений города Рыбинска и Рыбинского района "Снежная сказка" РГИАМЗ	муниципальный	творческое	участие
Муниципальный он-лайн фото-конкурс "Новогодний маскарад"	муниципальный	творческое	участие
Муниципальный он-лайн конкурс "Стихи под елочкой"	муниципальный	творческое	участие
Муниципальные краеведческие чтения младших школьников «Первые шаги в науку. Я познаю мир»	муниципальный	интеллектуальное	1 победитель
XI Муниципальная малая научно-практическая конференция школьников, посвящённая присвоению г. Рыбинску почётного звания РФ "Город трудовой доблести"	муниципальный	интеллектуальное	1 победитель
Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся-участников туристско-краеведческого движения РФ "Отечество"-Золотаревские краеведческие чтения	муниципальный	интеллектуальное	участие

Участие в интеллектуальных конкурсах в 2021 году

Название конкурса	Количество участников	% от общего количества учащихся школы
КИТ	66	8%
ЧИП	58	7%
Русский медвежонок	70	9%
Бульдог	14	2%
Кенгуру	134	16%
Итого	342	42%

Одной из задач, стоящих перед школой является, в том числе, вовлечение обучающихся всех категорий в различные общешкольные, муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы и соревнования.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020-2021 год

№ п/п	Параметры статистики	на 21.08.2020	на 31.12.2020	на 31.12.2021

1	Количество детей, обучавшихся в 2021 году, в том числе:	783	824	864
	– на уровне начального общего образования	362	374	368
	– на уровне основного общего образования	374	400	442
	– на уровне среднего общего образования	47	50	54
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	1	-	11 (1,2%)
	– на уровне начального общего образования	1	-	6 (1,6%)
	– на уровне основного общего образования	-	-	5 (1,1%)
	– на уровне среднего общего образования	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	1 (1%)
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	1 (5%)
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	3 (3%)
	– на уровне основного общего образования	-	-	1 (1%)
	– на уровне среднего общего образования	-	-	2 (10%)

Приведенная статистика показывает, что растет количество учащихся Школы.

Профильное обучения введено на уровне среднего общего образования с 01.09.2021 гола (социально-экономический и универсальный профиль). На углубленном уровне изучаются предметы математика, экономика, право. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей. Обучение в 10 и 11 классах строится на основе индивидуальных учебных планов.

В 2020-2021 учебном году в школе было организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся, всего	В том числе дети-инвалиды (из гр.3)	Распределение обучающихся по образовательным маршрутам		В том числе по вариантам АООП (из гр. 6), человек
				по общеобразовательной программе	по адаптированной программе	
1	2	3	4	5	6	7
Начальное	14	368	1	351	17	Вариант 5.1 – 2

общее						Вариант 6.1 – 1 Вариант 7.1 – 4 Вариант 7.2 – 10
Основное общее	16	442	5	405	37	ЗПР – 36 Вариант 6.1 - 1
Среднее общее	2	54	0	54	-	-
Итого	32	864	6	810	54	

На уровне среднего общего образования учащихся с ОВЗ в 2021 не было, детей инвалидов – 1 человек.

Анализ контингента образовательной организации свидетельствует о достаточно большом количестве (6% от общего количества) учащихся, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. Практически в каждом классе на уровнях начального и основного общего образования осуществляется инклюзивное образование.

Анализ показателей здоровья учащихся позволяет сделать вывод, что большинство учащихся относятся к основной группе для занятий физической культурой:

- основная группа – 90%;
- подготовительная группа – 9%;
- специальные А и В группы – 1%.

V. Востребованность выпускников

Информация о продолжении получения образования выпускниками 9 класса

Год	Количество выпускников 9-х классов 2020 года на конец года	Получение образования				Не продолжили образование
		ОО 10 класс	Учреждения СПО	Очно-заочная форма (СОШ № 6)	Оставлены на повторное обучение	
2020	100	31	55	0	0	1
2021	77	27	50	0	0	0

Информация о продолжении получения образования выпускниками 11 класса

Год	Количество выпускников 2020 года на конец года	География поступления				
		г. Рыбинск	г. Ярославль	г. Москва	г. Санкт-Петербург	другие города и территории (страны)
2020	13	6	2	1	0	4 (по 1 чел.: Вологда, Сычуань (Китай), Краснодар, Кострома)
2021	19	6	11	1	0	1 (Якутск)

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной управления качеством образования в ОО является внутренняя система оценки качества образования.

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

Основными *объектами* оценки качества образования являются:

- планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных общеобразовательных программах;

- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

Соответственно внутренняя система оценки качества образования образовательной организации может осуществляться через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,

- внутренние мониторинги качества образования,

- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,

- проведение самообследования.

Кроме того, для оценки качества образования могут использоваться:

- результаты внешних мониторинговых исследований;

- общественная экспертиза качества образования;

- лицензирование;

- государственная аккредитация и другие.

В настоящее время разработана модель ВСОКО, определены критерии оценки, показатели и индикаторы объектов ВСОКО.

Условиями объективности оценки качества образования являются:

- единство требований к результату,

- использование на уровне ОО инструментария, который применяется в практике внешней оценки,

- проверка эффективности и объективности внутренней оценки, сравнение результатов ОО с результатами других уровней,

- прозрачность диагностических процедур,

- учет динамики результатов.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технология процедур измерения определяется видами избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание КИМ, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС и не могут выходить за их пределы.





Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности ОО соответствии с направлениями деятельности;
- планирование объектов исследования и контроля;
- определение методов исследования и контроля; - составление регламента процедур исследования и контроля;
- разработка КИМ (или использование разработанных), критериев оценки результатов, индикаторов оценки;
- составление графика проведения мониторингов и исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ и интерпретация результатов;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;
- размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

Процедурами ВСОКО являются следующие:

1. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

Респондентами социологического опроса являются: обучающие 9, 11 классов и их родители (законные представители).

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами),
- качеством условий получения образования,
- качеством процесса получения образования.

Анализ результатов социологических опросов дает возможность определить:

- «проблемные учебные предметы» (низкий уровень удовлетворенности качеством обучения),
- причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам,
- проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности,
- уровень комфортности организации образовательной деятельности,
- источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

Выявленные проблемы дают возможность определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в ОО.

2. Внутренний мониторинг качества образования

2.1. Результаты оценки качества подготовки учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

2.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

- адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов.

2.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок учащихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки учащихся и т.д.);

- мониторинг качества функционирования методической службы ОО (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.);

- мониторинг участия в инновационных проектах, различных экспериментах.

2.4. Создание условий для охраны и укрепления здоровья учащихся:

- мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности учащихся,

- мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности учащихся.

3. Внутренний контроль качества образования

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом,

- объективность оценивания качества образовательных результатов учащихся,

- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения,

- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся,

- ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),

- обеспечение безопасного пребывания учащихся в ОО,

- дозировка домашних заданий учащихся и т.д.

4. Проведение самообследования

Подготовка отчета о результатах самообследования позволяет провести комплексный и системный анализ эффективности деятельности ОО по обеспечению качества образования.

Инструментами ВСОКО являются локальные акты ОО, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений учащихся, банк данных КИМ, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

Результаты процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования в образовательной организации.

В целом, совершенствование внутренней системы оценки качества образования обеспечит ОО востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения.

По итогам 2020-2021 учебного года можно сделать некоторые выводы.

Итоги успеваемости

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования обучалось 374 учащихся.

		выпускников						
2021	1	1	100%	100%	100%	-	4	-

Название предмета русский язык (ОГЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Справляемость, %	Справляемость, %, Рыбинск	Качество, %	Качество, %, Рыбинск	Средний балл	Средний балл, Рыбинск
2021	69	69	100%	99,1%	71%	68%	24	25

Название предмета русский язык (ГВЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Справляемость, %	Справляемость, %, Рыбинск	Качество, %	Качество, %, Рыбинск	Средний балл	Средний балл, Рыбинск
2021	7	7	100%	100%	100%	-	4	-

99% выпускников 9-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, из них один выпускник получил аттестат с отличием.

По итогам ГИА учащихся 9 класса можно сделать вывод, что результаты ГИА-9 соответствуют средним результатам по г. Рыбинску (на данный момент имеются не все данные).

ГИА по математике в основной период не прошел 1 учащийся 9 класса, успешно прошел ГИА в дополнительный срок (сентябрь).

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса

Название предмета математика профильная (ЕГЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл, Рыбинск	Средний балл, ЯО	Средний балл, РФ	Максимальный балл
2021	6	6	27	57		55,21		74

Название предмета математика (ГВЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл, Рыбинск	Средний балл, ЯО	Средний балл, РФ	Максимальный балл
2021	5	5	3	3				5

Название предмета русский язык (ЕГЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл, Рыбинск	Средний балл, ЯО	Средний балл, РФ	Максимальный балл
2021	15	15	24	69		74,95		98

Название предмета русский язык (ГВЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл, Рыбинск	Средний балл, ЯО	Средний балл, РФ	Максимальный балл
2021	5	4	3	3				5

Название предмета иностранный язык (английский) (ЕГЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл, Рыбинск	Средний балл, ЯО	Средний балл, РФ	Максимальный балл
2021	2	1	22	62		71,73		93

Название предмета биология (ЕГЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл, Рыбинск	Средний балл, ЯО	Средний балл, РФ	Максимальный балл
2021	4	2	36	39		54,28		50

Название предмета обществознание (ЕГЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл, Рыбинск	Средний балл, ЯО	Средний балл, РФ	Максимальный балл
2021	9	7	42	52		57,90		97

Название предмета физика (ЕГЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл, Рыбинск	Средний балл, ЯО	Средний балл, РФ	Максимальный балл
2021	5	5	36	55		55,47		66

Название предмета история (ЕГЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл, Рыбинск	Средний балл, ЯО	Средний балл, РФ	Максимальный балл
2021	3	3	32	63		60,08		90

Название предмета химия (ЕГЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл, Рыбинск	Средний балл, ЯО	Средний балл, РФ	Максимальный балл
2021	1	1	36	64		57,19		64

Название предмета литература (ЕГЭ)

Год	Всего выпускников	Количество справившихся выпускников	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл, Рыбинск	Средний балл, ЯО	Средний балл, РФ	Максимальный балл
2021	1	1	32	36		64,28		36

95% выпускников 11 класса успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них две выпускницы (10%) получили аттестаты с отличием медали «За особые успехи в учении».

Из трех кандидатов на получение медали «За особые успехи в учении» две выпускницы при прохождении ГИА подтвердили свои знания, набрав более 70 баллов по сдаваемым предметам.

ГИА по русскому языку в форме ГВЭ не прошла 1 учащаяся 11 класса.

Весной 2021 года учащиеся 4-8, 11 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Анализ результатов ВПР

Предмет	Параллель	Уровень	Отметки, %				Справляемость, %	Качество, %	Сравнение отметок с отметками по журналу, %		
			2	3	4	5			Понижили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	4	СОШ № 4	11	38	47	3	89	51	43	47	10
		г. Рыбинск	5	25	49	21	95	70	16	61	23
		ЯО	5	27	48	20	95	68	16	63	20
		РФ	6	29	46	19	94	66	-	-	-
	5	СОШ № 4	16	40	34	10	84	44	31	60	9
		г. Рыбинск	17	39	31	13	83	44	32	57	11
		ЯО	19	37	31	13	81	44	37	53	10
		РФ	14	39	35	13	86	47	-	-	-
	6	СОШ № 4	21	49	20	11	79	30	32	59	9
		г. Рыбинск	22	40	30	9	78	39	36	56	8
		ЯО	23	38	31	9	77	39	42	51	7
		РФ	16	40	34	9	84	43	-	-	-
	7	СОШ № 4	21	52	25	3	79	27	35	62	3
		г. Рыбинск	23	44	27	6	77	32	38	55	7
		ЯО	26	43	26	6	74	32	45	50	6
		РФ	17	45	32	7	83	39	-	-	-
	8	СОШ № 4	25	59	16	0	75	16	43	55	2
		г. Рыбинск	27	34	33	7	73	39	36	53	11
		ЯО	31	31	31	7	69	38	40	50	9
		РФ	20	37	36	8	80	44	-	-	-
Математика	4	СОШ № 4	1	22	42	35	99	77	12	58	31
		г. Рыбинск	2	17	44	38	98	81	10	54	36
		ЯО	2	17	43	37	98	81	11	55	35
		РФ	3	21	44	32	97	76	-	-	-
	5	СОШ № 4	21	46	26	6	78	32	56	38	6

		г. Рыбинск	13	37	33	16	87	49	29	56	15
		ЯО	18	34	30	18	82	48	37	49	14
		РФ	12	36	34	17	88	51	-	-	-
	6	СОШ № 4	24	49	26	1	76	28	36	51	13
		г. Рыбинск	17	48	28	7	83	35	38	54	8
		ЯО	19	48	28	5	81	33	44	50	6
	7	РФ	14	48	32	6	86	38	-	-	-
		СОШ № 4	18	68	13	1	82	14	49	49	3
		г. Рыбинск	16	49	27	8	84	35	29	58	13
	8	ЯО	17	48	27	9	83	35	32	56	11
		РФ	12	50	30	8	88	38	-	-	-
		СОШ № 4	17	78	5	0	83	5	36	57	7
Окружающий мир	4	г. Рыбинск	12	63	22	3	88	25	33	60	8
		ЯО	18	59	21	2	82	23	41	53	6
		РФ	12	57	27	3	88	30	-	-	-
История	5	СОШ № 4	0	23	61	16	100	77	51	44	5
		г. Рыбинск	0	14	58	28	100	86	16	58	25
		ЯО	1	16	57	26	99	84	17	59	23
	6	РФ	2	20	55	24	99	79	-	-	-
		СОШ № 4	22	51	22	5	78	27	40	52	8
		г. Рыбинск	7	42	38	12	93	50	40	50	10
	7	ЯО	9	40	36	14	91	51	40	52	8
		РФ	7	38	39	16	93	55	-	-	-
		СОШ № 4	10	55	31	3	90	34	21	69	10
	8	г. Рыбинск	11	49	30	10	89	40	34	56	10
		ЯО	13	47	31	9	87	40	41	50	9
		РФ	10	44	35	11	90	46	-	-	-
9	СОШ № 4	6	62	28	4	94	32	38	56	5	
	г. Рыбинск	11	45	34	10	89	44	37	52	11	
	ЯО	14	46	31	9	86	39	39	53	9	
10	РФ	11	44	35	11	89	45	-	-	-	
	СОШ № 4	0	65	29	6	100	35	24	71	6	
	г. Рыбинск	5	44	39	12	95	51	20	65	15	
Биология	5	ЯО	10	40	36	13	90	50	30	55	15
		РФ	8	38	39	15	92	54	-	-	-
		СОШ № 4	21	57	21	2	79	22	38	56	6
6	г. Рыбинск	12	45	36	7	88	43	42	50	9	
	ЯО	12	43	37	9	88	46	46	47	7	
	РФ	9	41	40	11	91	51	-	-	-	
7	СОШ № 4	21	58	21	0	79	21	33	63	4	
	г. Рыбинск	13	56	29	3	87	31	43	53	4	
	ЯО	14	50	32	4	86	36	46	48	7	

		РФ	10	44	38	8	90	46	-	-	-
	7	СОШ № 4	22	60	17	1	78	18	54	40	6
		г. Рыбинск	11	51	30	7	89	37	38	53	9
		ЯО	14	50	29	6	86	35	44	49	7
		РФ	9	46	35	9	91	44	-	-	-
	8	СОШ № 4	15	60	25	0	85	25	45	50	5
		г. Рыбинск	10	52	33	6	90	39	29	61	10
		ЯО	11	47	35	7	89	42	34	55	11
РФ		7	43	40	10	93	50	-	-	-	
География	6	СОШ № 4	0	62	32	6	100	38	42	50	8
		г. Рыбинск	3	42	45	10	97	55	31	57	11
		ЯО	4	42	45	10	96	54	32	56	12
		РФ	4	43	42	11	96	53	-	-	-
	7	СОШ № 4	12	70	18	1	89	19	49	50	1
		г. Рыбинск	11	66	20	3	89	24	51	46	3
		ЯО	14	64	18	4	86	22	55	42	3
		РФ	10	55	27	7	90	34	-	-	-
	8	СОШ № 4	0	68	32	0	100	32	32	68	0
		г. Рыбинск	6	70	22	2	94	23	41	55	4
		ЯО	12	65	20	3	88	23	52	45	3
		РФ	9	55	29	7	91	36	-	-	-
	11	СОШ № 4	0	44	44	13	100	56	44	38	19
		г. Рыбинск	0	28	61	12	100	72	39	35	26
		ЯО	0	29	48	22	100	70	45	44	10
		РФ	2	22	52	25	98	76	-	-	-
Обществознание	6	СОШ № 4	7	41	43	9	93	52	17	74	9
		г. Рыбинск	9	43	35	13	91	48	47	46	8
		ЯО	10	44	36	11	90	46	47	47	7
		РФ	8	41	38	13	92	51	-	-	-
	7	СОШ № 4	16	50	30	4	84	34	47	49	4
		г. Рыбинск	13	47	34	6	87	39	50	45	5
		ЯО	15	49	31	5	85	36	50	45	5
		РФ	11	46	35	9	89	43	-	-	-
	8	СОШ № 4	35	41	12	12	65	24	35	53	12
		г. Рыбинск	17	51	23	10	83	33	45	50	5
		ЯО	21	47	25	7	79	32	49	46	5
		РФ	14	47	31	9	86	39	-	-	-
Английский язык	7	СОШ № 4	12	69	16	3	88	19	40	58	1
		г. Рыбинск	21	49	25	6	79	31	52	43	5
		ЯО	32	42	20	6	68	26	63	34	3
		РФ	21	44	27	8	79	34	-	-	-
	11	СОШ № 4	0	25	58	17	100	75	17	67	17

		г. Рыбинск	14	48	31	7	86	38	48	45	7
		ЯО	14	30	37	19	86	56	50	43	7
		РФ	7	25	39	29	93	69	-	-	-
Физика	7	СОШ № 4	15	68	17	0	85	17	30	65	6
		г. Рыбинск	16	50	25	9	84	33	38	50	12
		ЯО	19	47	25	9	81	34	40	48	12
		РФ	13	47	30	10	87	40	-	-	-
	8	СОШ № 4	20	53	20	7	80	27	40	60	0
		г. Рыбинск	15	55	23	8	86	31	41	49	10
		ЯО	20	51	22	7	80	29	47	45	9
		РФ	13	48	31	8	87	39	-	-	-
Химия	8	СОШ № 4	14	71	14	0	86	14	14	79	7
		г. Рыбинск	6	37	43	14	94	58	14	58	28
		ЯО	7	31	40	21	93	61	15	58	27
		РФ	6	35	39	19	94	59	-	-	-

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных результатов во всех параллелях соответствует среднему уровню, метапредметных результатов во всех параллелях соответствует среднему уровню (в параллелях 9, 10 классов – высокому уровню), сформированность личностных результатов во всех параллелях также соответствует среднему уровню (в параллелях 7, 9, 10 классов – высокому уровню).

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период проведения самообследования образовательную деятельность в Школе осуществляют 47 педагогов, из них 3 человека (6%) являются внешними совместителями. 5 педагогов имеют ведомственные награды (10%), двое из них награждены в 2020 году.

Характеристика состава педагогических работников

Характеристика	Показатели, человек
По уровню образования	Среднее профессиональное – 14 (30%), в том числе педагогическое – 14 Высшее профессиональное – 33 (70%), в том числе педагогическое – 32
По уровню специализации	Учитель начальных классов – 14 Учитель русского языка и литературы – 4 Учитель иностранного языка – 3 Учитель истории и обществознания – 3 Учитель математики – 4, в том числе внешний совместитель – 1 Учитель информатики – 1 Учитель физики – 1 Учитель биологии – 1 Учитель химии – 1 Учитель изобразительного искусства – 1 Учитель музыки – 1 Учитель технологии – 2 Учитель физической культуры – 5 Учитель, реализующий программы внеурочной деятельности и дополнительного образования – 2, в том числе внешние совместители – 1 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 1

	Воспитатель – 2
По уровню квалификации	Высшая квалификационная категория – 4 (9%) Первая квалификационная категория – 22 (47%) Соответствие занимаемой должности - 12 (26%)
По гендерному составу	Мужчины – 2 (4%) Женщины – 45 (96%)
По возрасту	До 25 лет – 7 (15%) 25 – 30 лет – 3 (6%) 31 – 35 лет – 4 (9%) 36 – 40 лет – 3 (6%) 41 – 45 лет – 5 (11%) 46 – 50 лет – 7 (15%) 51 – 55 лет – 10 (21%) 56 – 60 лет – 3 (6%) 61 год и старше – 5 (11%)
По стажу работы	0 – 5 лет – 10 (21%) 6 – 10 лет – 5 (11%) 11 – 15 лет – 3 (6%) 16 – 20 лет – 3 (6%) 21 – 25 лет – 7 (15%) 26 – 30 лет – 7 (15%) 31 – 35 лет – 5 (11%) 36 – 40 лет – 6 (13%) Более 40 лет – 1 (2%)

Анализ педагогического состава школы показывает, что в педагогическом коллективе много молодых специалистов и педагогов со стажем работы до пяти лет, а также велика доля педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет. 54% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

В настоящее время 4 педагога Школы получают высшее профессиональное образование.

Развитие кадрового потенциала предполагает наличие определенной системы работы с кадрами в образовательной организации. В организации делается акцент на организацию процесса непрерывного профессионального совершенствования компетентности педагогических работников с использованием внутренних ресурсов самообразования кадров, методической деятельности и внутрифирменного обучения в стенах образовательной организации, реализации дополнительного профессионального образования кадров и методической деятельности на уровне муниципальной системы образования, а также привлечения внешних ресурсов ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и других центров профессионального обучения и развития кадров.

Так же важны организация обучения и методического обеспечения компетентности педагогических работников без отрыва от основной педагогической деятельности, активное участие в инновационной деятельности и творческих проектах.

Основными принципами работы с педагогическими кадрами в СОШ № 4 являются:

- безусловный приоритет обеспечения высокого уровня качества образования;
- постоянная адаптация целей и задач по развитию кадрового потенциала к изменяющимся социальным и экономическим условиям, требованиям ФГОС, профессионального обучения, рынка труда;
- повышение престижа педагогической деятельности, разработка систем мотивации и стимулирования педагогических кадров;
- непрерывность образования и развития педагогических кадров;
- привлечение широкого круга социальных и профессиональных партнеров для обеспечения непрерывного дополнительного профессионального образования кадров;

– развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников на основе тьюторского сопровождения и обмена опытом в методических объединениях и профессиональных обучающихся сообществах;

– налаживание эффективных профессиональных коммуникаций педагогических работников с целью обмена опытом и информацией;

– регулярная оценка эффективности деятельности отдельных педагогов, профессиональных сообществ для обеспечения своевременной коррекции и совершенствования кадрового потенциала.

Развитие кадрового потенциала во многом зависит от эффективной системы повышения квалификации. Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» установлено: каждый педагог имеет право на прохождение курсовой переподготовки один раз в три года. Однако становится всё более очевидно, что в современных условиях даже этого недостаточно. Изменение содержания образования, внедрение информационных технологий, новые подходы к управленческой деятельности требуют постоянного обновления знаний и формирования новых педагогических компетентностей.

Статистика повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам свидетельствует о востребованности обучения педагогическими работниками СОШ № 4: 54% педагогов прошли обучение в период с 01.09.2020 по настоящее время.

В последние годы система образования претерпела множество изменений, связанных в первую очередь с быстрой сменой технологий, с растущим спросом работодателей на специалистов, обладающих максимальной гибкостью, а также спросом на «высокоскоростное образование» – то есть то образование, которое соответствует требованиям времени и быстро отвечает современным вызовам.

Задачей управления кадровым потенциалом является изыскание способов повышения творческого, интеллектуального потенциала персонала, направления его действий на развитие образовательной организации, оптимизацию структур и механизмов управления.

С целью определения направлений работы по повышению профессионального уровня педагогических работников СОШ № 4 и формированию действенной модели методической работы были проведены следующие мероприятия:

– первичная диагностика педагогического коллектива;

– анализ результатов диагностики, выявление дефицитов в профессиональной компетенции педагогов;

– обсуждение на заседаниях методических объединений основных проблем, возникающих в организации образовательной деятельности;

– разработка схем анализа уроков, включающих показатели динамики работы по устранению «проблемных зон», выявленных в процессе диагностики и обсуждения на заседаниях методических объединений;

– посещение уроков учителей администрацией с последующим анализом, нацеленным на совершенствование педагогического мастерства учителей.

Результаты диагностики, направленной на выявление дефицитов в профессиональной деятельности педагогов СОШ № 4

Название компетентностей	Уровень владения компетенцией (% педагогов)		
	Сущностно-репродуктивный	Продуктивный	Субъектно-ориентированный
1. Личностные качества			
1.1. Вера в силы и возможности обучающихся	19%	68%	13%
1.2. Интерес к внутреннему миру	32%	65%	3%

обучающихся			
1.3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения	23%	61%	16%
1.4. Общая культура и общий уровень образованности	10%	71%	19%
1.5. Эмоциональная устойчивость	23%	32%	45%
1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	39%	35%	26%
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	23%	54%	23%
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1. Умение обеспечить успех в деятельности	13%	52	35%
3.2. Компетентность в педагогическом оценивании	42%	35%	23%
3.3. Умение превращать учебную задачу в актуальную для обучающихся	35%	42%	23%
4. Информационная компетентность			
1.1. Компетентность в предмете преподавания	19%	42%	39%
1.2. Компетентность в методах преподавания	29%	55%	16%
1.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) для индивидуализации и гуманизации	39%	48%	13%
1.4. Умение вести самостоятельный поиск информации	42%	35%	23%
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1. Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	35%	35%	30%
5.2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	42%	35%	23%
6. Компетентности в организации учебной деятельности			
6.1. Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	19%	68%	13%
6.2. Компетентность в обеспечении понимания обучающимся дидактической задачи и способов деятельности	29%	55%	16%
6.3. Компетентность в педагогическом оценивании	29%	55%	16%
6.4. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося (информационная культура)	46%	48%	6%
6.5. Компетентность в использовании современных средств, систем организации учебно-воспитательного процесса, общепедагогических технологий	32%	49%	19%
6.6. Компетентность в способах умственной деятельности	62%	32%	6%

Как видно из таблицы, большинство педагогов в педагогической практике используют продуктивный и субъектно-ориентированный способы деятельности. Вместе с тем становится очевидной необходимость организации внутрифирменного обучения отдельным вопросам педагогической деятельности.

В рамках анализа состояния кадровой политики были проанализированы сильные и слабые стороны деятельности администрации образовательной организации в данном направлении.

SWOT-анализ потенциала развития кадровой политики

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Средний возраст педагогов – 40 лет; - Наличие педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (56%); - Наличие педагогов, награжденных ведомственными наградами (10%); - Наличие педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит кадров по отдельным предметам; - Квалификация кадров (26% педагогов имеют квалификацию «соответствие занимаемой должности, 18% не аттестованы по различным причинам); - Отсутствие в штатном расписании должности системного администратора
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие опыта работы педагогов в системе личностно-ориентированного образования- 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный опыт работы педагогов в ЦОС - Отсутствие единых подходов к реализации образовательных технологий - Использование педагогических технологий, обеспечивающих репродуктивный характер деятельности учащихся
Инновационная работа в ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Включение ОО в инновационную деятельность (участие в инновационных проектах «Культура для школьников» и «Школа новых технологий») 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание большинства педагогов работать в ЦОС - Существование учительских стереотипов - Большая учебная нагрузка у педагогов
Повышение квалификации кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение КПК 80% педагогов в установленные сроки (за последние три года) 	<ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие компетенций педагогов возможностям ЦОС - Недостаточное использование моделей внутрифирменного и горизонтального обучения - Отсутствие заинтересованности педагогов в освоении компетенций необходимых для работы в ЦОС

Таким образом, можно констатировать, что в СОШ № 4, с одной стороны, есть условия для профессионального развития педагога, но, с другой стороны, есть необходимость поиска и освоения новых ресурсов профессионализации кадров.

К основным проблемам можно отнести:

- дефицит педагогических кадров;
- недостаточное использование моделей внутрифирменного и горизонтального обучения;
- потребность в методическом сопровождении педагогических кадров в процессе совершенствования ключевых профессиональных компетентностей;
- отсутствие единых подходов реализации образовательных технологий и организации цифровой образовательной среды в образовательной организации;
- возрастной дисбаланс кадрового состава образовательных организаций (медленная ротация кадров, наблюдается старение кадрового потенциала);

– обесценивание значимости педагогической профессии, падение престижа и низкий статус педагогического труда.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Соответственно, становится необходимым повышение уровня предметной, методической, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности педагогов. Для решения этой проблемы требуются новые способы развития профессиональных компетенций и восполнения профессиональных дефицитов педагогов, обеспечивающие достаточный уровень профессиональной компетентности кадров.

Внесение изменений в федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» актуализировало проблему разработки программ воспитания в каждой общеобразовательной организации. Новое время требует новых способов работы. Классные руководители на данный момент испытывают дефицит навыков воспитательной деятельности в условиях современной быстро меняющейся цифровой среды, активного проникновения в школу негативных тенденций социума, также недостаточен уровень коммуникативных умений во взаимодействии с родителями и учащимися с целью мотивации к эффективной образовательной деятельности. Это ставит перед педагогическим коллективом проблему обновления ресурсов методической поддержки кадров в сфере социально-воспитательной деятельности с целью продвижения современных подходов через обогащение практик поддержки всех участников образовательных отношений (детские общественные движения, детско-взрослые сообщества, вовлечение родителей в активное образовательное взаимодействие и т.п.).

Весна 2020 ворвалась в образовательную действительность с требованием продолжать обучение в новом формате – электронное обучение с использованием дистанционных технологий. Нет необходимости обосновывать и доказывать, что готовности соответствовать этим требованиям не оказалось в должной степени ни у педагогов, ни у детей, ни у родителей. Обнаружилась архаичность деятельности многих педагогов, выраженная в инерции стиля, неумении выстраивать образовательную деятельность свою и детей, а не перекладывать обучение на самостоятельную работу учащихся и/или родителей, в непонимании новых требований к результатам обучения. Условия необходимости организации образовательной деятельности в удаленном режиме поставило педагогическое сообщество перед проблемой освоения дистанционных технологий и электронного обучения, новых образовательных практик и технологий для обеспечения вариативности освоения образовательных программ учащимися.

Успешность реализации образовательных программ, повышение качества общего образования, его эффективности и конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования системы общего образования, обеспечивающей расширение спектра образовательных услуг и доступность образования всех видов и уровней, становится одним из ключевых условий развития и успешной социализации учащихся.

Соответственно, становится необходимым повышение уровня предметной, методической, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности педагогов. Для решения этой проблемы требуются новые способы развития профессиональных компетенций и восполнения профессиональных дефицитов педагогов, обеспечивающие достаточный уровень профессиональной компетентности кадров.

Для поддержки деятельности педагогов в СОШ № 4 организована деятельность по повышению профессионального уровня педагогических работников и формированию действенной модели методической работы, направленная на обеспечение профессиональной готовности кадров ОО к реализации профессиональной деятельности в условиях

непрерывного обновления технологий и ресурсов с учетом современных вызовов к образованию.

Педагогический коллектив школы участвует в инновационной деятельности. В настоящее время реализуются три проекта.

Проект «Культура для школьников» направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения. В 2019 году проект был успешно запущен в 11 пилотных регионах, в том числе в Ярославской области. СОШ № 4 является участником федерального проекта с октября 2020 года.

Данный проект состоит из трёх тематических блоков: «Культпоход», «Культурный клуб», «Цифровая культура». Предметное содержание представлено 7 направлениями искусства: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр, кинематограф. Главная идея – это поэтапное формирование духовной культуры, эстетического вкуса. Работа направлена от всестороннего изучения малой родины, расширяя границы: Ярославская область, Россия, мир. Творческая группа разработала методические рекомендации, предметное содержание для разных возрастных групп, критерии и показатели результативности работы. Прошло представление проекта на Инновационном совете Департамента образования городского округа город Рыбинск.

С января 2022 года СОШ № 4 является соисполнителем муниципального инновационного проекта «Рыбинск культурный».

Региональный проект «Цифровая образовательная среда», в котором школа принимает участие с марта 2021 года, направлен на создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Пять педагогов прошли курсы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога». В рамках данного проекта опробованы дистанционные формы обучения, проходит внутрифирменное обучение педагогов. В рамках данного проекта в школу были поставлены 34 ноутбука и 2 МФУ.

Значимыми достижениями школы за 2021 год можно считать:

- наличие необходимых правоустанавливающих и локальных нормативных актов ОО;
- разработка «Программы развития», «Программы развития кадров», «Программы профориентационной работы», Программа по совершенствованию организации питания обучающихся «Школа – территория здорового питания» и др.;
- участие ОО в инновационной деятельности: федеральный межведомственный образовательно-культурный проект «Культура для школьников»; региональный проект «Цифровая образовательная среда», муниципальная инновационная площадка «Формирование ответственного гражданина родного города средствами методического обеспечения программ внеурочной деятельности «Рыбинск культурный»;
- организация внутриорганизационного обучения кадров через систему методической работы;
- наличие медалистов по итогам 2020-2021 учебного года (10% выпускников);
- результативное участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах и проектах;
- участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах (региональный конкурс методических разработок по курсу ОРКСЭ, победитель; региональный конкурс методических разработок уроков, посвященный празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского, победитель, муниципальный сетевой профессиональный конкурс

педагогического мастерства «Рыбинск в преддверии юбилея: путешествие сквозь время и пространство», победитель).

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 14937 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объём учебного фонда – 12276 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров	Прирост
1	Учебники	10148	12276	21%
2	Учебные пособия	0	0	0
3	Художественная литература	2231	2231	0
4	Справочный материал	286	286	0
5	Количество обращений	9260		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Финансово-экономическая деятельность муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 в 2021 году была направлена на создание необходимых условий для реализации общеобразовательных программ. С целью обеспечения необходимого уровня достижения и наличия всех этих условий муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 4 осуществлялась финансово-экономическая деятельность в рамках 223-ФЗ.

Оснащение школы оборудованием осуществлялось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Образовательная деятельность осуществляется в 39 учебных кабинетах. В каждой аудитории имеется современное цифровое оборудование – интерактивная панель со встроенным компьютером, позволяющая педагогу организовать процесс получения знаний с

использованием технологий деятельностного типа. Такой подход дает возможность учащимся по-новому посмотреть на назначение мобильных устройств, которые они используют в своей жизни. Современными цифровыми лабораториями оснащены кабинеты химии, физики и биологии. Для проведения лабораторных работ в кабинете физики установлена потолочная система электроснабжения. С целью проведения исследований и лабораторных работ в кабинете биологии установлен островной стол. В школе два кабинета информатики и мобильный класс.

Центром интеллектуального развития учащихся школы является библиотечно-информационный центр, имеющий библиотечную, читальную, интерактивную зоны.

Физическое развитие и воспитание учащихся осуществляется в трех спортивных залах, тренажерном зале и фитнес-классе. Спортивные зоны оснащены раздевалками, санитарными комнатами, душевыми. На спортивной площадке школы расположены баскетбольные и волейбольные площадки, поле для мини-футбола, беговые дорожки, прыжковые ямы и хоккейный корт.

Технологическое образование школьников реализуется в четырех специализированных кабинетах предметной области «Технология»: столярной и слесарной мастерской – для мальчиков, в кабинетах домоводства по кулинарии, кройке и шитью – для девочек, а также привлекаются ресурсы кабинета информатики для изучения модулей «Робототехника», «3-D моделирование и прототипирование», «Компьютерное черчение».

В оснащение актового зала, рассчитанного на триста мест, включены акустическая система, большой экран, проектор и интерактивная трибуна.

В школе оборудованы обеденный зал и пищеблок для организации горячего питания учащихся.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

В течение 2021 года приобретена мебель в рекреации школы, кабинеты оформлены стендами и жалюзи, оборудован дополнительный гардероб, приобретены гардеробные системы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	864
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	442
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек (процент)	277
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	809 (93,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	47 (5,4%)
– регионального уровня		7 (0,8%)
– федерального уровня		4 (0,5%)
– международного уровня		1 (0,11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	54 (6,25%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	864 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	47
– с высшим образованием		33 (70,2%)
– высшим педагогическим образованием		32 (68,1%)
– средним профессиональным образованием		14 (29,8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		14 (29,8%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	26 (56%)

таких работников, в том числе:		
– с высшей квалификационной категорией		4 (9%)
– с первой квалификационной категорией		22 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (21%)
– больше 30 лет		12 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (21%)
– от 55 лет		8 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (72%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся	человек (процент)	864 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	22,26

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.