

Содержание

1. Пояснительная записка;
 - актуальность программы;
 - особенности организации образовательного процесса;
 - цели и задачи программы;
 - аннотация к программе;
2. Учебно-тематическое планирование;
3. Ожидаемый результат;
4. Содержание программы;
5. Календарный план воспитательной работы
6. Программа воспитания;
7. Календарный учебный график;
8. Кадровое обеспечение программы;
9. Условия необходимые для реализации программы
10. Список литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры» относится к программам **социально-гуманитарной** направленности.

Актуальность программы

Одной из проблем современного общества является замкнутость молодых людей, целенаправленно и добровольно ограничивающих свое общение и мировосприятие широкими возможностями информационных технологий. Взгляд на окружающий мир через электронную призму стремится заменить взгляд человеческий. Проблемным полем является также неумение молодёжи общаться, работать в группе, самостоятельно и сообща искать пути решения. Одним из способов вовлечения молодёжи в активную социальную жизнь является развитие волонтерской (добровольческой, то есть добровольной) деятельности. Её несомненными плюсами являются: активизация физических и душевных сил, поддержка у молодёжи моральных устоев, свойственных развитому цивилизованному обществу, развитие индивидуальности внутри социума.

Добровольческая деятельность может обеспечить юношей и девушек положительной общественной оценкой своим действиям, осознанием своего взросления и самостоятельности, поможет повысить самооценку.

Помимо самореализации как личности заинтересованности подростков в волонтерской деятельности способствуют такие мотивы, как:

- организация свободного времени;
- получение современных знаний с помощью информационных технологий;
- пополнение личного портфолио документами, фиксирующими результаты деятельности и собственные достижения (дипломы, свидетельства, благодарности, книжка члена Волонтерского Объединения учащихся и т.д.).

Сегодня для Ярославской области приоритетными и актуальными остаются следующие направления реализации добровольческого потенциала молодых граждан:

- социальное патронирование пожилых людей;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов, мероприятий);
- спортивная, туристическая и военная подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодёжи);

- трудовая помощь;
- помощь в реставрационных работах;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями;
- поисковая работа;
- информационное обеспечение.

Основными направлениями добровольческой деятельности обучающихся по данной программе являются:

- экологическая защита (организация и участие в субботниках, акциях, эко-уроках);
- помощь безнадзорным животным (сбор кормов);
- участие в социальных акциях («Дети – детям», «Ветеран живёт рядом» и т.д.) и проектах;
- участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях и конкурсах.

Программа адресована:

детям 11-17 лет.

Объём программы — 17 часов

Срок освоения — 9 месяцев

Форма обучения — очная

Особенности организации образовательного процесса

одновозрастные группы воспитанников постоянного состава, обучающиеся по единому учебному плану.

Особенности организации образовательного процесса: Программа «Волонтеры» является дополнительной общеразвивающей образовательной программой социально-педагогической направленности.

Программа «Волонтеры» имеет ряд отличительных особенностей:

1. Работа по программе подразумевает активную практическую работу, получение практических и творческих навыков (создание и представление информационных материалов, творческих продуктов, результативное общение с людьми, публичная деятельность, навык выступлений).
2. Экологический компонент программ. Программа подразумевает активное привлечение волонтеров к природоохранной, здоровью сберегающей деятельности.

Принципы программы:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания – отношение педагога к обучающемуся как самостоятельному и ответственному субъекту. Развитие у подростка чувства собственного достоинства, толерантности, самоанализа.

2. Принцип природосообразности воспитания – логическое понимание взаимосвязи естественных и социальных процессов, целостности окружающей среды и человеческого общества.
3. Принцип культуросообразности воспитания – построение деятельности обучающихся на основании общечеловеческих ценностей.
4. Принцип коллективности воспитания – взаимодействие каждого обучающегося с окружающими, создание условий для самореализации в коллективе.
5. Принцип диалогичности – постоянное взаимодействие педагога (руководителя, куратора, координатора) и обучающегося.

Условно программу можно разделить на три этапа изложения материала:

1 этап — начальный:

- формирование добровольческого объединения, комплектование групп,
- диагностика личности каждого обучающегося,
- учет пожеланий и возможностей подростков,
- составление примерного плана деятельности,
- знакомство с основами добровольчества, деятельностью городских организаций, ответственных за данное направление.

2 этап — основной:

- погружение в добровольческую деятельность, раскрытие перед подростками её разнообразия и возможностей,
- подготовка и участие в мероприятиях разной направленности.
- взаимодействие обучающихся с различными общественными структурами,
- анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный:

- подведение итогов проделанной работы за период обучения,
- представление результатов деятельности (презентация, портфолио, исследовательская работа, видеоролик, подборка фотографий или иной творческий продукт)

Режим занятий. Занятия осуществляются по расписанию, в группах постоянного состава (20-30 человек).

Занятия проводятся 2 раз в месяц.

Цель: формирование у обучающихся качеств личности и навыков, необходимых волонтеру, посредством их включения в добровольческую деятельность, а также внешнего (общественного) и внутреннего (духовного) стимулирования.

Задачи:

Образовательные

- знакомить с понятием и особенностями организации социальных акции;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- обучить навыкам работы с ИКТ, создания презентаций, листовок, информационных стендов, видеороликов.

Развивающие:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде.
- развивать уверенность в себе.

Воспитательные:

- воспитывать равнодушие к социальным и экологическим проблемам;
- воспитывать толерантность, милосердие, отзывчивость;

Ожидаемые результаты:

Образовательные

- познакомили с понятием волонтерство, и особенностями организации волонтерской деятельности
- обучили основам работы с различными видами информации
- сформировали основные знания и умения по созданию, презентаций, листовок, плакатов.

Развивающие:

- развили первичных организаторские умения и навыки;
- развили коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развили уверенности в себе.

Воспитательные:

- способствовали воспитанию равнодушного отношения к социальным и экологическим проблемам;
- Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:
 - анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
 - анализ результатов проведенных мероприятий.

Критерии эффективности реализации программы

| показатели | | |
|-----------------------------------------------------|--|--|
| Число постоянных волонтеров (активистов) в объедине | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| (число/процент от общего числа обучающихся в объединении) | | |
| Участие в акциях и мероприятиях (количество акций/количество волонтеров – участников) - городского уровня - областного уровня - федерального уровня | | |
| Количество организованных волонтерских акций, мероприятий (количество акций/количество участников) | | |
| Удовлетворение обучающихся собственной добровольческой деятельностью. | | |

4. Со-

держание про-

граммы

Введение

1. Понятие волонтерства. Вводный инструктаж.

Установление контакта между детьми и педагогом. Игры на знакомство. Анкетирование и тестирование обучающихся. Теория. Ознакомление с основными документами: кодекс волонтера, положение об организации добровольной (волонтерской) деятельности, устав объединения. Кто такие добровольцы? Инструктаж по правилам безопасности, санитарно — гигиеническим требованиям; охране труда для обучающихся; профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах; пожарной безопасности; инструкция по охране труда при проведении прогулок, акций; правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Практика. Игры на знакомство.

2. Волонтерство – как путь развития социальной активности молодежи. Молодёжные организации города. Молодёжные субкультуры.

Теория. Цели и задачи добровольческой деятельности. Понятие о субкультуре.

Практика. Молодёжные субкультуры и Интернет-сообщества.

2. Основы волонтерской деятельности.

2.1. Социальные и экологические акции – что это? Акции на уровне микрорайона, города, области, федерации. Теория. Понятие акции, основные правила проведения акций. Цели акций. Масштабность акций. Обсуждение детских предложений возможных акций.

Практика. Акции на уровне микрорайона, города, области, федерации.

3. Волонтерство в городе Рыбинске. Теория. Организации города, ответственные за волонтерскую деятельность. Практика. Направления работы подростков - волонтеров: защита безнадзорных животных, сбор кормов; участие в организации благотворительных выставок, мероприятий, игр, концертов; участие в организации и проведении спортивных мероприятий, соревнований, спарта-

киад; участие во флешмобах и шествиях; участие в экологических и социальных акциях и конкурсах; подготовка подарков и открыток для детей – сирот, пожилых людей, ветеранов; организация праздников.

3. Практико-аналитическая деятельность

3.1. Участие в социальных и экологических акциях, конференциях, конкурсах, проектах.

Практика. Практическая деятельность обучающихся объединения в рамках проводимых социальных и экологических акций, представление творческих продуктов на конференциях и конкурсах.

3.2. Социальная деятельность. Практика. Организация собственных мероприятий социальной значимости. Сбор кормов для безнадзорных животных. Организация благотворительных концертов, помощь в уборке территории.

4.3. Самопрезентация «Я – волонтер!» - «Отвечаю за себя!». Практика. Самостоятельное создание обучающимися творческого продукта (презентации, видеоролика, подборки фотографий, портфолио) для представления своей деятельности.

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

| № п/п | | Место проведения | | Место проведения |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1-2 | Знакомство. Понятие волонтерства. | Учебный кабинет | Вводный инструктаж. Волонтерство – как путь развития социальной активности молодежи. | Учебный кабинет |

ОКТАБРЬ

| | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| 3-4 | Молодёжные организации города. Молодёжные субкультуры | Учебный кабинет | Планирование деятельности. Методики работы волонтеров. | Учебный кабинет |
|------------|----------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------|

НОЯБРЬ

| | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 5-6 | Социальные и экологические проблемы города: пути возможных решений | Учебный кабинет/Площадка | Социальные и экологические проблемы города: пути возможных решений | Учебный кабинет/Площадка |
|------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|

ДЕКАБРЬ

| | | | | |
|------------|---------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|--------------------|
| 7-8 | Социальные и экологические акции – что это? | Актный зал | Акции на уровне микрорайона города, области. | СОШ № 4 ДК Слип |
|------------|---------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|--------------------|

ЯНВАРЬ

| | | | | |
|-------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| 9-10 | Волонтерство в городе Рыбинске | Учебный кабинет | Исследовательская деятельность в работе волонтеров. | Учебный кабинет |
|-------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|

ФЕВРАЛЬ

| | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 11-12 | Участие в работе музея Участие в социальных и экологических акциях, конференциях, конкурсах проектах, музейной работе | Музей школы Социальные партнеры, согласна плана работы | Участие в социальных и экологических акциях, конференциях, конкурсах, проектах, музейной работе | Музей школы Социальные партнеры, согласна плана работы |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

МАРТ

| | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|-----------------|
| 13-14 | Участие в социальных и экологических акциях, конференциях, конкурсах проектах, музейной работе | | Социальная деятельность | Учебный кабинет |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|-----------------|

АПРЕЛЬ

| | | | | |
|--------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| 15-16 | Социальная деятельность | Учебный кабинет+социальные партнеры | Самопрезентация «Я – волонтер!» «Отвечаю за себя» | Учебный кабинет |
|--------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|

МАЙ

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 17 | Самопрезентация «Я – волонтер!» «Отвечаю за себя» | Учебный кабинет | | |
|-----------|---------------------------------------------------------|-----------------|--|--|

Программа воспитания:

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы - рабочая программа воспитания, одним из инвариантных модулей которой является «Ключевые общешкольные дела». Одним из направлений работы данного модуля СОШ № 4 являются социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтеры» разработана на основе нормативных документов: 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Распоряжение Правительства Рос-

сийской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 7. Устав и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4.

Содержание рабочей программы воспитания

1. Цель: развитие личности и самоопределение детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебной деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание учащимися своей российской гражданской принадлежности;
- уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

2. Формы и методы воспитания: Учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: ме-

тоды формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, инструктаж, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (работа в парах, поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования в соответствии с нормами и правилами работы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Дети обозначают личностную позицию по отношению к учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. В результате выполнения творческих, практических дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный учебный график.

| Дата | | Тема занятия | Колич-во часов |
|-------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| По плану месяц | По факту дата | | |
| | | Понятие волонтерства. Вводный инструктаж. Игры на знакомство. | 2 |
| | | Волонтерство – как путь развития социальной активности молодёжи. Молодёжные организации города. Молодёжные субкультуры. | 2 |
| | | Социальные и экологические акции – что это? Акции уровне микрорайона, города, области, федерации | 2 |
| | | Волонтерство в городе Рыбинске | 2 |
| | | Участие в социальных и экологических акциях, конференциях, конкурсах, проектах. | 3 |
| | | Социальная деятельность | 4 |
| | | Самопрезентация «Я – волонтер!» «Отвечаю за себя» | 2 |
| Общее количество часов | | | 17 |

Календарный график

| Год обучения | Дата начала занятий по программе | Дата окончания занятий по программе | Количество учебных дней | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------|
| 1 год | 01.09.2024 | Май 2025 | 17 | 17 | 0.5 | 2 раза в месяц |

Кадровое обеспечение программы

Для организации деятельности и успешного выполнения программы необходимы педагоги с высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для организации образовательного процесса необходимы специально оборудованные помещения: учебные кабинеты, оснащенные учебной мебелью, ноутбуком, мультимедийным проектором, интерактивной доской. Копировальная техника, маркерные доски, маркеры. Наборы сюжетных (предметных) картинок. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Формы организации образовательного процесса - индивидуальная - групповая

Обеспечение программы:

| Название блока | Содержание блока (наименование темы) | Формы и методы | Методическое и техническое обеспечение | Контроль результатов |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение | Знакомство. Понятие волонтерства. Вводный инструктаж. | Игра, анкетирование, инструктаж. | Бланки анкет, вопросник, инструкции, журнал инструктажей | Наблюдение; составление кроссворда из имён, анализ результатов анкетирования; заполненный журнал инструктажей |
| | Волонтерство – как путь развития социальной активности молодежи. Молодёжные организации города. | Рассказ, беседа, игра | Теоретический материал, бланки игровых заданий | Блиц-опрос, выполнение задания |

| | | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Молодёжные субкультуры | | | |
| | Планирование деятельности. Методики работы волонтеров. | Рассказ, беседа, презентация, игровые задания | Теоретический материал, медиапроектор, ноутбук, экран, бланки игровых заданий | Наблюдение; выполнение задания |
| Основы волонтерской деятельности | Социальные и экологические проблемы города: пути возможных решений | Рассказ, беседа, презентация, анкетирование, написание эссе, работа с ИКТ | Теоретический материал, медиапроектор, ноутбук, экран, бланки анкет, бланки для эссе | Краткий опрос, анализ результатов самостоятельной работы |
| | Социальные и экологические акции – что это? Акции на уровне района, города, области, федерации. | Рассказ, беседа, презентация, анкетирование, написание эссе, работа с ИКТ | Теоретический материал, медиапроектор, ноутбук, экран, бланки анкет, бланки для эссе | Краткий опрос, анализ результатов самостоятельной работы |
| | Волонтерство в городе Рыбинске | Рассказ, беседа, обсуждение, игра | Теоретический материал, карточки для игры | Наблюдение, выполнение заданий игры |
| | Исследовательская деятельность в работе волонтеров. | Рассказ, беседа, игровое задание | Теоретический материал, бланки игровых заданий | Опрос, наблюдение, оценка результатов выполнения самостоятельного задания |
| | Участие в работе музея центра | Беседа, экскурсия в музей, самостоятельное задание | Текст экскурсии, Музейные коллекции | Опрос, оценка результатов выполнения самостоятельного задания |
| Результативность | Участие в социальных и экологических акциях, конференциях, конкурсах, проектах, музейной работе | Акция, конференция, конкурс, проект, экскурсия | Заявки на участие, конкурсные работы, теоретическое описание акций, текст экскурсии, ИКТ, фотоаппарат | Творческий продукт; свидетельство участника / диплом победителя; отчет о работе или участии в акции |
| | Социальная деятельность. | Организация мероприятий, выставка, сбор подарков и кормов | Выставочные материалы, печатная продукция, фотографии, сценарии мероприятий, ИКТ, фотоаппарат | Наблюдение, отчет об участии, фотоотчет, опрос участников |
| | Самопрезентация «Я – волонтер!» «Отвечаю за себя» | Презентация, рассказ | Индивидуальные презентации обучающихся | Наличие презентаций, опрос |
| | | | | |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

а) Канцелярия:

бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б) Символика и атрибутика:

- футболки, кепки, бейджи.
- в). Дидактические материалы
- сценарии и методические разработки мероприятий

- личная книжка волонтера
- кодекс и памятка волонтера
- учебно - наглядные пособия

г). Средства обучения

- ноутбук;
- магнитная доска;
- учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012.
3. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
4. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
5. Копилка волонтера. Методическое пособие для волонтеров по организации профилактических мероприятий. – Тюмень, 2009. 187 с.
6. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001. Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.

Анкета будущего волонтера

1. Что тебя привлекает в волонтерской деятельности?

- нравится пробовать что-то новое, развивать творческие способности;
- хочется попробовать себя в новой деятельности;
- есть возможность пообщаться с друзьями, единомышленниками;
- новые знания могут стать основой будущих профессиональных успехов;
- люблю собак!
- люблю участвовать в массовых мероприятиях;
- можно получить волонтерскую книжку;
- не готов ответить.

2. Какие занятия тебя больше интересуют:

- требующие постоянного умственного напряжения, выдумки;
- не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдыха, разнообразия;
- связанные с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;
- занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других;
- оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности;
- азартные, которые могут дать приятное чувство победы или выигрыша;
- не могу сказать определенно.

3. Чем определен выбор твоих увлечений:

- совпадением с моими нравственными идеалами;
- желанием приобрести разнообразные знания;
- положительным примером других;
- советом родителей, учителей;
- стремлением проявить свои способности;
- просто из желания разнообразить свою жизнь;
- никогда не задумывался над этим.

4. Чем ты занимаешься в своё свободное время?

- у меня нет свободного времени;
- помогаю родственникам или знакомым;
- занимаюсь с младшими братьями или сестрами;
- встречаюсь с друзьями;
- смотрю телевизор, играю на компьютере (планшете, сотовом телефоне);

- общаюсь в социальных сетях;
- гуляю;
- читаю;
- занимаюсь любимым хобби;
- не могу ответить.

5. В каком виде деятельности ты хотел бы добиться успеха?

- в организаторской;
- в исследовательской;
- в социальной (волонтерской);
- в журналистской;
- пока не знаю.

6. Какое участие ты хотел бы принимать в работе объединения?

- выполнять разовые поручения;
- иметь постоянную деятельность;
- участвовать в массовых мероприятиях и конкурсах;
- заниматься журналистской деятельностью (делать описания мероприятий, фотосъемку, брать интервью);
- создавать плакаты, листовки;
- заниматься агитацией, распространением своего опыта;
- пока затрудняюсь ответить.