

Классный час

Тема: Интернет - ЗА или ПРОТИВ.

Цель: обсудить пользу и вред интернета.

Задачи:

1. расширить кругозор учащихся по данному вопросу;
2. активизировать их мыслительную деятельность;
3. развивать у учащихся потребности к здоровому образу жизни;
4. формировать умения и навыки самостоятельного поиска правильной информации;
5. формировать навыки ведения диалога друг с другом, искусства общения.

Ход классного часа:

речь	зрительный ряд
<p>1. Приветствие. Один мудрец давал совет: «Полезно наблюдать, Все впечатления копить, - И будешь много знать». Сегодня на мы будем следовать совету мудреца. -Добрый день, я проведу классный час на тему «Интернет- ЗА или ПРОТИВ». Мы с вами попробуем сегодня определить вред или пользу приносит Интернет.</p>	<p>Слайд Тема классного часа</p>
<p>Поскольку это классный час, вы сыграете здесь Зроли: 1 группа вы «Затерявшиеся в сети» ЗА Интернет и использование гаджетов (отстоять свою точку зрения как защитников Интернета), 2 группа у вас роль экспертов «Эксперты» вы должны выявить золотую середину данного вопроса (выработать золотые правила безопасности в Интернете), и 3 группа «Вышедшие из сети» ПРОТИВ Интернета и использование гаджетов (отстоять свою точку зрения как противников Интернета)</p>	<p>Слайд Цель, задачи</p>

<p>1. Индукция ПРОВЕДЕНИЕ:</p> <p>Ни для кого не секрет, что тот, кто владеет информацией, владеет миром. Эта истина известна человеку уже с давних времен. Информация – это самое ценное оружие, которым должен обладать каждый. Интернет открывает перед человеком массу возможностей, которые могут в корне изменить жизнь. С развитием всемирной паутины всё чаще возникают вопросы о пользе и вреде интернета. Как и всякая вещь, он имеет свои плюсы и минусы, однако многие соглашаются, что интернет весьма полезен. А вы как думаете? Какими гаджетами вы пользуетесь? Как вы общаетесь в Интернете? Насколько часто вы используете?</p> <p>Как вы думаете может ли интернет заменить реальное общение?</p>	<p>Слайд</p>
<p>ответы</p>	<p>1 этап - ИНДУКЦИЯ. ПОЯСНЕНИЕ: проблемная ситуация - начало, мотивирующее творческую деятельность каждого: задание вокруг слова, предмета, рисунка, воспоминания-чаще всего неожиданное для участников, в чём-то загадочное и обязательно личностное.</p>
<p>2. выделение проблемы ПРОВЕДЕНИЕ:</p> <p>- Кто готов выделить и обозначить проблему? Пожалуйста.</p> <p style="text-align: center;">Ответы</p> <p>-Есть другие мнения? Итак, наша проблема:</p>	<p>2 этап - выделение проблемы</p> <p>Проблема: «Нужен ли интернет?»</p>
<p>3. панель – актуализация знаний ПРОВЕДЕНИЕ:</p> <p>- Как мы можем ответить на этот вопрос уже сейчас?</p> <p style="text-align: center;">Ответы</p>	<p>3 этап - панель – актуализация знаний</p> <p>ПОЯСНЕНИЕ: Панель – это этап актуализации знаний в данной проблемной плоскости. Он дает возможность всем желающим</p>

	высказать свою точку зрения о проблеме. Происходит уточнение и корректировка формулировки проблемы мастер-класса.
<p>4. корректировка формулировки проблемы (НАПИСАТЬ НА ДОСКЕ) ПРОВЕДЕНИЕ: - Есть необходимость переформулировать проблему? НАПИСАТЬ ПРОБЛЕМУ НА ДОСКЕ</p>	<p>4. корректировка формулировки проблемы</p>
<p>5. объединение в группы для решения проблемы</p>	<p>Этап-объединение в группы для решения проблемы. ПОЯСНЕНИЕ: Важнейший элемент технологии мастер-класса - групповая работа (малые группы могут определяться Мастером, образовываться стихийно, по инициативе участников). Мастер может корректировать состав групп, регулируя равновесие методического мастерства и психологических качеств участников (экстра- и интравертность, тип мышления, эмоциональность, лидерство и др.). Мастер разбивает задание на ряд задач. Группам предстоит придумать способ их решения. Причём участники свободны в выборе метода, темпа работы, пути поиска. Каждому предоставлена независимость в выборе пути поиска решения, дано право на ошибку и на внесение корректив. Построение, создание результата группой и есть социоконструкция.</p>
<p>6. Путь принятия какого-либо решения – работа с материалом -Давайте поработаем с вашими материалами в</p>	<p>6 этап - путь принятия какого-либо решения – работа с материалом</p>

<p>группах. Вот задания (раздать). Вы можете воспользоваться любыми материалами и источниками знаний. Вы свободны в выборе метода, пути поиска. Время деятельности: 7мин.</p> <p>РАЗДАЧА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 группа «Затерявшиеся в сети» ЗА Интернет и использование гаджетов(отстоять свою точку зрения как защитников Интернета). 3 группа «Вышедшие из сети» ПРОТИВ Интернета и использование гаджетов(отстоять свою точку зрения как противников Интернета). 2 группа у вас роль экспертов «Эксперты» вы должны выявить золотую середину данного вопроса (выработать золотые правила безопасности в Интернете). 	<p>ПОЯСНЕНИЕ:</p> <p>Этот этап можно назвать «деконструкцией»: происходит превращение материала в «хаос», смешение явлений, слов, событий, вычленение необходимой информации. Затем последует «реконструкция» - создание своего текста, рисунка, модели, схемы, закона, мира, алгоритма.</p>
<p>7. Афиширование результатов работы</p> <p>-Благодарю вас, прошу группы представить результаты работы. Обратите внимание на пояснение этапа.</p>	<p>7 этап - афиширование результатов работы</p> <p>ПОЯСНЕНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важно, чтобы в отчёте были задействованы все для самореализации. 2. Любой продукт деятельности должен быть опубликован и оценен, важны самооценка, взаимооценка, корректировка решения.
<p>Спасибо, прошу группу 1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задание: из материала составьте образ учащегося, проводящего время в Интернете. 2.Составьте кластер «Польза Интернета»
<p>Спасибо, прошу группу 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задание: из материала составьте образ учащегося, не проводящего время в Интернете или нарисуйте. 2.Составьте кластер «Вред Интернета»
<p>Спасибо, прошу группу 2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задание: нарисуйте настроение ребёнка, которому ограничили доступа к Интернету. 2.Составьте алгоритм, правила, памятку безопасного

	<p>пользования Интернетом.</p> <p>3. Составьте викторину «Безопасность в Интернете»</p>
<p>8. Обсуждение и корректировка результатов работы.</p> <p>-Что вы можете сказать по поводу результатов нашей работы?</p> <p>- Прошу вас сделать вывод по теме.</p> <p>Интернет нужен, но он никогда не заменить реального общения.</p> <p>Общаясь с друзьями, мы обогащаем свою жизнь опытом, проверяем свой интеллект, волю, познаем других и открываем новые черты в себе.</p> <p>Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна! Приучайтесь не «проводить время» в Интернете, а активно пользоваться полезными возможностями сети.</p>	<p>8 этап - обсуждение и корректировка</p> <p>ПОЯСНЕНИЕ:</p> <p>Разрыв.(«озарение», «инсайт»,«понимание»).</p> <p>Понимание себя, других, приема, метода, технологии. Разрыв — это внутреннее осознание неполноты или несоответствия старого знания новому. Это то, что в других формах трансляции педагогического опыта преподносится учителю, а здесь он запрашивает сам, ищет самостоятельно, иногда с помощью коллеги, участника мастер-класса. Разрыв со старой теорией, старым обоснованием.</p>
<p>9. Рефлексия</p> <p>-Какие чувства и эмоции возникли у вас? Выскажите свои мысли. Что вам дал классный час?</p> <p>Достигли ли мы поставленной цели? Всего хорошего! Благодарю!</p>	<p>9 этап-рефлексия</p> <p>ПОЯСНЕНИЕ:</p> <p>последний и обязательный этап — отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса.</p>

Приложение.

Памятка

1. Всегда помни своё Интернет - имя (e-mail, логин, пароли). Не регистрируйся везде без надобности!
2. Изучи полезные сайты, на которых можно найти нужную информацию.
3. Будь осторожен, в сети много мошенников! Не доверяй любой информации!
- 4.Защити свой компьютер! Установи программы: антивирус и родительский контроль.
5. Не сообщай незнакомым людям свой адрес, телефон.
6. Соблюдай правила этикета в Интернете!
7. При любом затруднении обратись к родителям или учителю.