

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
город Рыбинск Ярославской области

СОГЛАСОВАНО.
Протокол педагогического совета
от 18.04.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ от 18.04.2023 № 01-11/111

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (СОШ № 4)
Руководитель	Благовещенская Елена Владимировна
Адрес организации	Российская Федерация, 152909, Ярославская область, город Рыбинск, улица Тракторная, 12
Телефон	8(4855)20-46-10
Адрес электронной почты	sch4@rybadm.ru
Сайт	sch4.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	2022 год
Лицензия	от 31.08.2020 № 28/20
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.10.2020 № 20/20

1 сентября 2020 года в городе Рыбинск Ярославской области в рамках проекта «Современная школа» была открыта новая образовательная организация – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (далее – СОШ № 4, Школа), в которой обучается более восьмисот учащихся. Просторное современное здание располагается в зоне промышленной застройки локального заволжского микрорайона городского округа город Рыбинск. Проект здания отвечает всем вызовам современного образования по созданию условий для качественного ведения образовательной деятельности.

В школе создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обучать все категории учащихся, осуществлять инклюзивное образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать полноценную интеграцию детей-инвалидов. С этой целью в школе функционирует лифт, установлены пандусы на входной зоне в здание и в ряде аудиторий, где есть перепад высоты пола между уровнями холла и кабинета.

Богатая инфраструктура школы позволяет эффективно построить систему дополнительного образования, дающую возможность каждому учащемуся для раскрытия своих способностей и талантов.

Школа-новостройка расположена в локальном, удаленном от центра города микрорайоне Слип. Большую часть его составляют рабочие промышленных предприятий и служащие различных учреждений города, много пенсионеров.

В микрорайоне два детских дошкольных образовательных учреждения и стационарное отделение государственного казённого учреждения социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник», воспитанники которого обучаются в школе. Профессиональное образование выпускники школы могут получить на базе ГПОУ ЯО «Рыбинский транспортно-технологический колледж. Обеспечению досуговой занятости детей способствует ДК «Слип», в котором находится филиал городской библиотеки им. Н.К. Крупской.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- средним уровнем образованности;
- средним уровнем общей культуры – 30% детей проживает в частном секторе;
- достаточно высоким процентом – 10% неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;
- вместе с тем до 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Основной целью деятельности СОШ № 4 является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме основной иными целями деятельности СОШ № 4 являются:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья учащихся.

Для достижения основной цели школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ;

- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ.

Для достижения иных целей СОШ № 4 может осуществлять иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- дополнительных общеразвивающих программ: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности;
- организация охраны здоровья учащихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- создание безопасных условий обучения, воспитания учащихся, присмотра и ухода за учащимися в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими сохранность жизни и здоровья учащихся;
- организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время;
- организация разнообразной массовой работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, соревнований, экскурсий;
- организация научно-исследовательской, творческой, инновационной деятельности;
- организация спортивно-оздоровительной работы с учащимися через создание и деятельность школьного спортивного клуба;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, тематических вечеров, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;
- изучение иностранного языка, не предусмотренного учебным планом Школы;
- преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не предусмотренных муниципальным заданием;
- групповые занятия в школе раннего развития по адаптации и подготовке детей к обучению в школе;
- проведение физкультурных, спортивно-оздоровительных мероприятий;
- разработка и изготовление мультимедийных материалов;
- продажа поделок, сувениров, игрушек, сделанных учащимися;
- выполнение копировальных и множительных работ, оказание копировально-множительных услуг;
- сдача в аренду имущества Школы;
- оказание платных услуг населению.

В школе активно функционируют органы общественного управления. Созданы Школьный спортивный клуб «СтартАп» и детское общественное объединение «Спектр» Деятельность Совета школы, Наблюдательного совета и Совета отцов может позволить образовательной организации стать культурным и спортивным центром для жителей микрорайона.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- определяет стратегию, цели и задачи развития Школы,- принимает решения о программном планировании работы Школы,- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- принимает правила внутреннего трудового распорядка;- принимает коллективный договор;- принимает участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров;- определяет состав комиссии по социальному страхованию;- принимает положение по социальному страхованию;- рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием Школы, отнесённые к его компетенции.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- определяет направления образовательной деятельности Школы;- разрабатывает и утверждает образовательные программы Школы;- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Школе;- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном законом порядке;- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;- заслушивает отчёты директора Школы о создании условий для реализации образовательных программ;- рассматривает вопросы организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных);- утверждает годовой план работы Школы;- определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчёты о её ходе и даёт оценку эксперименту; заслушивает отчёты о работе отдельных педагогов;- решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива;- решает другие вопросы организации образовательного процесса.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none">- рассматривает предложения Учредителя или директора Школы о

	<p>внесении изменений в устав Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии её представительств. - рассматривает предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о её ликвидации. - рассматривает предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления. - рассматривает предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. - рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы. - рассматривает по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Школы. - рассматривает предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа вправе распоряжаться самостоятельно. - рассматривает предложения директора Школы о совершении крупных сделок. - рассматривает предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. - рассматривает предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета. - рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- Учителей начальной школы;
- Учителей естественнонаучных дисциплин;
- Учителей гуманитарных дисциплин;
- Учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе созданы совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, в том числе адаптированными (включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы);
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	111

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	280
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	364
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 870 обучающихся.

Анализ контингента образовательной организации свидетельствует о достаточно большом количестве (6% от общего количества) учащихся, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. Практически в каждом классе на уровнях начального и основного общего образования осуществляется инклюзивное образование.

Анализ показателей здоровья учащихся позволяет сделать вывод, что большинство учащихся относятся к основной группе для занятий физической культурой:

- основная группа – 90%;
- подготовительная группа – 9%;
- специальные А и В группы – 1%.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебные планы в 2022 году включены следующие предметы:

Таблица 3

Предметы, включенные в учебные планы в 2022-2023 учебном году

Параллель	Название предмета
3-4 классы	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
4 классы	Основы религиозных культур и светской этики
7-9 классы	Родной язык (русский)
7-8 классы	Второй иностранный язык (немецкий, французский)
10-11 классы	Родной язык (русский)

По результатам самообследования образовательного учреждения за 2022 год и в сравнении с установленными показателями муниципального задания отмечается:

- Средняя наполняемость классов, реализующих основные общеобразовательные программы – 26 человек. Обучение проходит в одну смену;
- Процент обеспеченности учебниками и учебно-методическими пособиями, соответствующими федеральному перечню – 100%;
- Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием, соответствующим перечню Министерства просвещения РФ – 100%.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, СОШ № 4 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х и 5-х классов на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года СОШ № 4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован ознакомительный семинар, на котором педагогов познакомили с функциональными возможностями платформы и порядком подключения к цифровому ресурсу.

СОШ № 4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в СОШ № 4» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в СОШ № 4» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 86 процентов.

Педагогическим работникам школы необходимо принять участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован только универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 4

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика Экономика Право	11	11
Универсальный	Математика Экономика	43	33

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,03%);
- с задержкой психического развития – 44 (5,06%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,02%);
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (0,02%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ занимаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, и индивидуальными коррекционными занятиями по предметам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся, а также курсом «Ритмика». Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В рамках внеурочной деятельности организована реализация коррекционно-развивающей области учебного плана учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная область представлена как курсами, которые ведут учитель-логопед и педагог-психолог, так и индивидуальными коррекционными занятиями по предметам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся, и курсом «Ритмика».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;

- социальное.

Курсы внеурочной деятельности представлены как надпредметными курсами, такими, как «Основы проектной деятельности», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Азбука финансовой грамотности», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Вектор успеха», «В контакте», «Кем быть», «Мы вместе» и другие, так и предметными курсами, такими, как «Мой город Родины частица», «Моя малая Родина», «Моя Россия», «Математика для жизни», «Математика с увлечением», «Мир экономики», «Человек и общество», «Биология для жизни», «Удивительное рядом(ЕНГ)», «Удивительная химия», «Уроки нравственности», «Тайны слова», «Человек и общество», «Волшебная палитра», «Веселый мяч», «Веселые нотки», «Музыкальная капель», «Основы игры на фортепиано», «Основы игры на гитаре», «Легоконструирование», «Транспортное моделирование», «Мир спортивных игр», «Красота и здоровье», «Спортивные игры», «Хозяюшка».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, проект, учебный курс, студия

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения РФ;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Культура для школьника»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Вне образовательной организации:

- - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- комплекс КТД по основным направлениям
- общешкольные дела – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- праздники, профилактические акции.

Основные традиции воспитания в СОШ № 4:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Мой город - Родины частица»;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива, в рамках Рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности:

- для учащихся начальной школы "ЗОЖ"
- для учащихся начальной, средней и основной школы "Мы-правнуки Победы"
- для учащихся начальной, средней и основной школы "Волонтеры!"

На 31 декабря 2022 года охват дополнительным образованием составил 78%

С 1 сентября 2020 года в школе организован школьный спортивный клуб «СтартАп».

ШСК в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими ШСК и образовательными учреждениями;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования Ярославской области;
- формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, региональных);
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни в образовательной организации;

- поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения;
- проведение физкультурных праздников и фестивалей.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 3 спортивных зала, используемых для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
 - музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
 - коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

I. Школьные соревнования

1. Первенство школы по шашкам для учащихся 2-9 классов – январь
2. Соревнования по лыжным гонкам 2- 11 класс – февраль
3. «Зимний бум» март
4. Соревнования по ОФП 1 – 11 класс апрель
5. Весёлые старты 1 – 4 класс
6. Турнир по мини – футболу (3, 4 ноября 2022)
7. Турнир по мини – футболу между командами учащихся и родителей (23.02 2023)
8. Конкурс рисунков «Футбол в школу» (февраль 2023)
9. Весёлые старты 1- 7 класс (февраль 2023)
10. Весёлые старты 1 – 4 класс (март 2023)

II. Участие в муниципальных соревнованиях

1. Эстафета 9 Мая (май)
2. Квест – игра «В поисках олимпийских колец» (апрель)
3. Полумарафон «Великий хлебный путь» (август)
4. Фестиваль ГТО для учителей (август)
5. Муниципальный турнир по мини – футболу (14 сентября 2022)
6. Соревнования «Безопасное колесо» (15 – 16 сентября 2022)
7. Фестиваль ГТО (СОШ № 20 20.09. 2022)
8. Легкоатлетическая эстафета 6*1000 (27.09. 2022)
9. Соревнования по лёгкой атлетике (12.10 2022)
10. «Весёлые старты» (19.12 2022)

Дополнительное образование реализуется за счет средств бюджета в рамках ПФДО по программам социально-гуманитарной (87%). В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Здоровый образ жизни (1-4 классы) и «Волонтеры (5-11 классы), которыми охвачено 87% учащихся.

Социальными партнерами СОШ № 4 по реализации дополнительных общеобразовательных программ являются:

Таблица 5

**Социальные партнеры СОШ № 4
по реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Название организации дополнительного образования	Наименования дополнительных общеобразовательных программ и проектов
Кванториум	Наноквантум IT-квантум Робототехника

	Медиа квант Программирование
ЦДЮТТ	Радиоуправляемый спортивный судомоделизм Информатика. Робототехника. Интеллект Начальное транспортное моделирование
Молодые таланты	Подготовка к ОГЭ (математика, русский язык, обществознание)
Центр туризма	Юный геолог
Центр Солнечный	Подсолнух Программирование Начальное программирование ВИА Поющие гитары Студия ИЗО и керамики
Центр помощи детям	Коррекция навыков чтения Развитие устной и письменной речи

Основными мероприятиями, направленными на совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, являются:

- Контроль за соблюдением соответствия условий обучения требованиям и нормам СанПиН.

- Анализ образовательных программ и методик обучения с точки зрения здоровьесбережения, самой используемой является технология смены видов деятельности обучающихся во время уроков;

- В 1-6-х классах проводятся физкультминутки на уроках, динамические паузы в 1-11-х классах;

- Проведение регулярных медицинских осмотров;

- Организация питания обучающихся;

- Проведение профилактических мероприятий;

- Проведение классных часов, Дней здоровья и других мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

В течение учебного года в каждом классе проводится большая просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности и правилам поведения на воде.

В планах работы классных руководителей запланированы мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ: классные часы, беседы, просмотр мультимедийных презентаций.

В 2022 году в школе проходили мероприятия, направленные на формирование потребности школьников в здоровом образе жизни:

- Единый классный час «Деятельность органов управления ГО и ликвидации ЧС»;

- Участие команд в «Президентских играх»;

- Профилактический осмотр у врачей-специалистов;

- Участие в месячнике пожарной безопасности;

- Участие в школьных и городских спортивных мероприятиях;

- Социально-психологическое тестирование с целью профилактики употребления

ПАВ;

- Сдача норм ГТО.

В школе действует школьный спортивный клуб «СтартАп», в результате деятельности которого:

- увеличилось количество школьных разновозрастных команд по различным видам спорта за счёт собственного потенциала и расширения связей;

- на базе школы проведены дни здоровья и два турнира по футболу между учащимися Заволжье-2.

Данные мероприятия способствовали воспитанию стремления к здоровому образу жизни у учащихся.

Одним из направлений воспитательной работы школы является деятельность по развитию ученического самоуправления и самореализации личности учащихся, по формированию потребности и готовности к участию в школьном самоуправлении через работу на базе школы детского общественного объединения, дающего возможность учащимся вместе с педагогами участвовать в организации воспитательного процесса.

Одной из структурных форм организации образовательной деятельности в Школе является детское общественное объединение «Спектр».

В школе проводились патриотические, спортивные мероприятия с участием обучающихся и их родителей.

Налажена работа по развитию творческих способностей учащихся – традиционные конкурсы рисунков и поделок к праздникам и датам.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целевые приоритеты НОО

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Целевые приоритеты ООО и СОО

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО и СОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профорientация»
8. Модуль «Культура для школьника»
9. Модуль «Работа с родителями»

Осуществление образовательной и воспитательной деятельности невозможно без взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Социальными партнерами СОШ № 4 являются:

- Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник»;

- Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Центр помощи детям»;

- Филиал городской поликлиники № 3 им. Семашко;

- ГУЗ ЯО «Городская детская больница» город Рыбинск;

- МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»;

- МДОУ Детский сад № 29, детский сад № 84;

- Детская музыкальная школа № 3;

- МБУ ДО «Центр детского творчества Солнечный» город Рыбинск;

- МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова;

- МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества»;

- Детский технопарк «Кванториум 76»;

- Центр дополнительного образования детей «Молодые таланты»;

- Рыбинский промышленно-экономический колледж;

- ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж;

- ФГБОУ ВО Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П. А. Соловьева;

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева» (РГАТУ имени П. А. Соловьева) АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ;

- ГПОУ ЯО Рыбинский транспортно-технологический колледж,

- филиал библиотеки имени Н.К. Крупской;

- ЦГБ БИЦ Радуга МУК ЦБС г. Рыбинска;

- Муниципальное учреждение культуры «Общественно-культурный центр»;

- Дворец культуры «Авиатор»;

- Дом культуры «Слип»;

- Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;

- Рыбинский музей адмирала Федора Федоровича Ушакова;

- Музей «Нобели и Нобелевское движение»;

- Музей «Рыбинские рыбы»;

- Музей Мологского края;

- МУК Рыбинский театр кукол;

- Рыбинский драматический театр;

- Кинотеатр «Космос»;

- Кинотеатр Cinema V ТРЦ Виконда;

- ООО «Верфь братьев Нобель»;
- ПАО «ОДК-Сатурн»;
- Пожарно-спасательная часть № 8 ФГКУ «2 ОФПС по Ярославской области».

В школе созданы «Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся» и «Наблюдательный совет». Активно участвует в жизни школы «Совет отцов».

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа сотрудничает с инспекторами МУ МВД России «Рыбинское» ПДН ОП «Мариевка» в рассмотрении материалов в ТКДН и ЗП, представленных школой, и в отделе по делам несовершеннолетних.

100 % учащихся группы риска охвачены внеурочной деятельностью.

Профориентационная работа

Основная задача школы в организации работы по профориентации школьников – создать условия для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся. В Школе работа организована с 1-х классов через урочную, внеурочную и досуговую деятельность учащихся разными формами работы: классными часами, беседами, экскурсиями, встречами с интересными людьми, участием в дистанционных уроках, системой заданий на уроках.

С учащимися 5-11 классов профориентационная работа проводилась в рамках внеурочной деятельности и внеклассных и внешкольных мероприятий.

Блоки профориентации включены в программы внеурочной деятельности:

- 5-6 классы – «Моя малая родина»;
- 11 класс – «Моя Россия».

Таблица 6

Профориентационные мероприятия

1	Профориентационная экскурсия в Рыбинский транспортно-технологический колледж	РТТК	19.01.2022	9В 14 человек
2	Профориентационная экскурсия в РАК	РАК	20.01.2022	9Б
3	Профориентационная экскурсия в РАК	РАК	20.01.2022	9А
4	«Крылья Ростеха»	РГАТУ	19.01.2021	11
5	Тимирязевская Академия день открытых дверей — онлайн	Тимирязевская Академия (он-лайн)	22.01.2022	9-11 класс
6	День открытых дверей в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (он-лайн)	22.01.2022	9-11 класс
7	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)»	ФГБОУ ВО "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского	10.02.2022	9-11 класс

		(ПКУ)" (он-лайн)		
8	Московский филиал с-п гуманитарного университета профсоюзов Профориентационное мероприятие. Представитель ВУЗа Топоровская Ирина Владимировна	СОШ № 4	28.02.2022	10-11 класс
9	Профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий»	Он-лайн формат	10.03	9 классы
10	Профориентационное мероприятие для выпускников	Он-лайн формат, центр Ресурс	16.03	9 классов.
11	Видеоконференция "Профессиональная навигация"	Он-лайн формат центр Ресурс	17.03	10-11 класс
12	Урок-онлайн Проектория «Агрономия»	СОШ № 4, актовый зал	7 октября 2022 год	9-11 класс 105 человек
13	Экскурсия на завод АО «Русская механика»	Русская механика	12 октября 2022	8В 25 человек
14	Экскурсия на фермерское хозяйство Марины Степановой	Ферма Марины Степановой	14 октября 2022 год	3А 20 человек
15	Урок-онлайн Проектория «Сфера IT-технологий»	СОШ № 4, актовый зал	18 октября 2022 год	9-11 класс 111 человек
16	Просмотр агитационного фильма о Военном ордена Жукова университете радиоэлектроники	СОШ № 4	21 октября 2022 год	11 класс 19 человек
17	Экскурсия на фермерское хозяйство Марины Степановой	Ферма Марины Степановой	22 октября 2022 год	1А 25 человек
18	Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет»: АО «Р-Фарм», Северная железная дорога, ПАО «Автодизель»	Дома, через подключение по ссылке	22 октября 2022 год	Родители, учителя
19	«Атомный урок» в рамках ВУД «Разговоры о важном»	СОШ № 4 Госкорпорация «Росатом»	24 октября 2022 год	1-11 класс 821 человек
20	Экскурсия на Завод «Верфь братьев Нобель»	«Верфь братьев Нобель»	27 октября 2022 год	7В, 8А, 8В 65 человек
21	Путешествие по эко профессиям Экологический отдел Центра туризма и экскурсий	Экологический отдел Центра туризма и экскурсий	1-2 ноября 2022 год	4Б и 5В 30 человек
22	Каникулярный квест «По следам технических идей»	ЦДЮТТ	3 ноября 2022 год	5Б 15 человек
23	Видеоконференция областного профориентационного мероприятия «Скажи профессии «ДА!»	Центр «Ресурс»	17 ноября 2022 год	63 человека 9А, 9Б, 9В
24	Экскурсия на ИП «Бахарев»	ИП «Бахарев»	22 ноября 2022 год	1Г 23 человека

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы профориентационной работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

Начата работа по профориентации с предприятиями города: ПАО «ОДК «Сатурн», ООО «Верфь братьев Нобель», АО «ССЗ «ВЫМПЕЛ».

Школа стала участником трехстороннего соглашения между Публичным акционерным обществом «ОДК-Сатурн», ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева» и Департаментом образования городского округа город Рыбинск на 2021-2023 гг.

Учащиеся школы в течение года принимали активное участие в муниципальных программах, конкурсах, акциях.

Таблица 7

**Участие обучающихся в мероприятиях различной направленности в 2022 году
(призеры и победители)**

Уровень	Название	Участие	Результат
Муниципальный	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	3 человека	1 место

	Муниципальный конкурс хоров	Хор	1 место
	Муниципальная экологическая акция «Эту ёлку не руби!» в рамках региональной экологической акции «Ёлочка, живи!»	10 участников	1 призер
	Муниципальный конкурс детского творчества «Эту елку не руби»	10 человек	3 место
	XI Муниципальная малая научно-практическая конференция школьников, посвящённая присвоению г. Рыбинску почётного звания РФ «Город трудовой доблести»		1 место
	Муниципальный конкурс «Вместе против коррупции»	2 человека	2 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	2 человека	Специальный диплом
	Муниципальная выставка детского творчества «Бумажная фантазия», посвященная 120-летию со дня рождения Е.И. Чарушина	7 человек	1 место 3 место
	Интеллектуальная игра, посвященная 350-летию со дня рождения Петра 1	3 человека	Победитель призер
	Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся-участников туристско-краеведческого движения РФ «Отечество» - Золотаревские краеведческие чтения	2 человека	призер
	Муниципальная квест-игра "Промышленность города через века"	Команда	1 место
	Муниципальная сетевая игра «Я – гражданин правового государства»	Команда	2 место
	Муниципальный этап Малых Золотаревских чтений среди школьников 5-7 классов	3 человека	1 место
	IX муниципальная конференция учащихся начальных классов «Любознайки: от любопытства до познания»	5 человек	1 место
	XXIX открытый муниципальный конкурс юных талантов «Пьедестал»	Хор	2 место
	Муниципальная научно-практическая конференция младших школьников	1 человек	2 место
	Муниципальный тур Всероссийской научно-практической конференции педагогических работников и учащихся «Прикладные вопросы математики»	1 человек	1 место
Муниципальный	Городской онлайн конкурс буктрейлеров «Новое рождение	2 человека	Призер

	любимой книги»		
	Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	1 человек	Призер
	Муниципальный конкурс туристской песни «Струны туристских сердец»	3 человека	Победители
	Библиостендап «Просто о важном»	1 человек	Призер
Всероссийский	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	2 человека	2 победителя
	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	2 человека	2 победителя
	Всероссийский детский творческий конкурс «Дед Мороз-Красный нос»	1 призер	1 победитель
	Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые непоседы»	4 участника	4 победителя
	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря»	1 участник	1 победитель
	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко»	4 участника	2 призера 2 победителя

Одной из задач, стоящих перед школой является, в том числе, вовлечение обучающихся всех категорий в различные общешкольные, муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы и соревнования.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2-8-е, 10 классы – 34 недели.
- 9-е, 11 классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 8

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	838
	– начальная школа	358
	– основная школа	427
	– средняя школа	53
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	5
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что сохраняется степень успешного освоения основных образовательных программ и количество учащихся Школы, при этом обучающихся Школы, не получивших аттестат об основном общем или среднем общем образовании, нет.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Профильное обучения введено на уровне среднего общего образования с 01.09.2021 года (социально-экономический и универсальный профиль). На углубленном уровне в 11 классе изучаются предметы математика, экономика, право. В 10 классе предметов, изучаемых на углубленном уровне, нет. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей. Обучение в 10 и 11 классах строится на основе индивидуальных учебных планов.

Таблица 10

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования обучался 358 учащихся. Все учащиеся 1-х классов переведены в следующий класс.

Параллель	Количество учащихся	«5», чел.	«5», %	«4» и «5», чел.	«4» и «5», %	С одной «3», чел.	С одной «3», %	Переведены условно, чел.	Переведены условно, %
2	97	18	19%	55	57%	11	11%	1	1%
3	87	6	7%	40	46%	10	11%	7	8%
4	71	7	10%	30	42%	8	11%	-	-
Итого	255	31	12%	125	49%	29	11%	8	3%

По итогам промежуточной аттестации в дополнительный период (сентябрь 2022 года), 5 учащихся 2-4 классов (1,4%) оставлены на повторное обучение.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2021-м было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2021-м – 7%). Уменьшилось на 22% количество учащихся, имеющих одну «3» (в 2021-м – 33%).

Таблица 11

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 427 учащихся.

Параллель	Количество учащихся	«5», чел.	«5», %	«4» и «5», чел.	«4» и «5», %	С одной «3», чел.	С одной «3», %	Переведены условно, чел.	Переведены условно, %
5	115	5	4%	42	37%	8	7%	3	3%
6	79	6	7%	20	25%	9	11%	6	7%
7	77	1	1%	15	19%	2	3%	11	14%
8	86	2	2%	22	26%	5	6%	4	5%
9	70	2	3%	10	14%	6	9%	-	-
Итого	427	16	4%	109	25%	30	7%	24	6%

По итогам промежуточной аттестации в дополнительный период (сентябрь 2022 года), 5 учащихся 5-9 классов (1,17%) оставлены на повторное обучение.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2021-м было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 2%).

Таблица 12

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось 53 учащихся.

Параллель	Количество учащихся	«5», чел.	«5», %	«4» и «5», чел.	«4» и «5», %	С одной «3», чел.	С одной «3», %	Переведены условно, чел.	Переведены условно, %
10	27	-	-	10	37%	5	19%	2	7%
11	26	2	8%	9	35%	3	8%	-	-
Итого	53	2	4%	19	36%	8	15%	2	4%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 7 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2021-м было 6%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 13

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	70	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	70	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	70	26

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в СОШ № 4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 70 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 70 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и

стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 12 процентов по русскому языку и на 2 процента по математике.

Таблица 14

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	14	11	100	71	24
2021/2022	100	18	11,6	100	83	25,75

Также 60 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 15

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	45	16	19,9	100
История	1	0	12	100
Иностранный язык (английский)	7	57	44	100
Биология	15	40	22,5	100
Информатика и ИКТ	3	67	11,3	100
Литература	1	0	18	100
Физика	2	50	20	100
География	41	32	16,7	100
Химия	3	100	29,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11 классе

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (96%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Один учащийся не принимал участие по уважительной причине. Он получил «зачет» по итоговому сочинению в дополнительный срок.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (26 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Результаты
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 17

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Результаты
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Процент обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8%
Средний балл	62

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 49. Снижение результатов по русскому языку и профильной математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 18

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Русский язык
2020/2021	3	57	69
2021/2022	4	49	62

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 19

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Всего выпускников	% от общего количества	Справляемость, %	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	26	100	100	62	91

Математика (базовая)	18	69	100	4	5
Обществознание	17	65	100	65	90
Математика (профильная)	8	31	100	49	74
Биология	4	15	75	39	44
Иностранный язык (английский)	3	12	100	59	67
История	3	12	100	70	75
Химия	2	8	50	22	39
Физика	1	4	100	48	48

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

ЕГЭ по выбору не сдали двое выпускников:

- 1 выпускница – по химии;
- 1 выпускница – по биологии.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 20

Количество медалистов за два года

Медаль «За особые успехи в учении»	
2021	2022
2	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл низкий, за исключением русского языка, химии и иностранного языка (английского).
3. По ЕГЭ средний балл по истории и обществознанию выше среднего по РФ.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (4%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 233 учащихся 4- 11 классов, что составляет 42 % от общего количества учащихся 4-11 классов.

Таблица 21

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном	325	244	233

этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)

Таблица 22

**Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Математика	48(559)	8,5
2	Русский язык	31(559)	5,5
3	Химия	4(207)	1,9
4	Физика	4(291)	1,3
5	Литература	18(477)	3,8
6	Биология	5(407)	1,2
7	Английский язык	17(477)	3,6
8	История	19(477)	4
9	Физическая культура	12(477)	2,5
10	Технология	12(477)	2,5
11	География	10(407)	2,5
12	Информатика	2(207)	0,9
13	Искусство	4(477)	0,8
14	Обществознание	28(407)	6,9
15	Право	6(128)	4,7
16	ОБЖ	13(291)	4,4

Таблица 23

**Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022/ 2023 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Математика	48	2	0
2	Русский язык	31	1	3
3	Химия	4	0	0
4	Физика	4	0	1
5	Литература	18	2	0

6	Биология	5	0	0
7	Английский язык	17	3	4
8	Немецкий язык	0	0	0
9	История	19	3	3
10	Физическая культура	12	1	5
11	Технология	12	3	3
12	География	10	1	1
13	Информатика	2	0	0
14	Искусство	4	1	2
15	Обществознание	28	4	3
16	Право	6	0	0
17	ОБЖ	13	2	2

Вывод. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Уменьшилось количество призеров по русскому языку с 12 до 1.

В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по предметам биология, химия, право нет призеров и победителей за 2021/2022 учебный год, процент выполнения работ составляет 50%.

Таблица 24

**Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество победителей	28	25	27

Вывод: количество победителей повысилось.

Таблица 25

**Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество призеров	21	31	23

Вывод: количество призеров уменьшилось.

Таблица 26

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество победителей и призеров	49	56	50

Вывод: общее количество победителей и призеров уменьшилось.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 16 обучающихся 7- 11(294) классов, что составляет 5 % от общего количества обучающихся 7-11 классов.

В текущем учебном году в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 24 обучающихся 7- 11 (291) классов, что составляет 5,2 % от общего количества обучающихся 7-11 классов.

Таблица 27

**Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	28	16	15

Вывод: количество участников муниципального этапа уменьшилось. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников муниципального этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников не поступало.

Таблица 28

**Количество участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Математика	0(291)	0
2	Русский язык	2(291)	0,69
3	Искусство	2(291)	0,69
4	Физика	1(291)	0,34
5	Литература	2(291)	0,69
6	Биология	0(291)	0
7	Английский язык	3(291)	0,7
8	Обществознание	9(291)	3

9	История	9(291)	3
10	Физическая культура	3(291)	1
11	Технология	2(291)	0,69
12	География	2(291)	0,69
13	ОБЖ	5(291)	1,7

Вывод: наибольшее количество учащихся приняло участие в олимпиаде по истории и обществознанию. По количеству участников следующими идет олимпиада по ОБЖ.

Таблица 29

**Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

п/п	Название предмета	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Математика	0	3	0
2	Русский язык	1	1	2
3	Химия	2	0	0
4	Физика	2	1	1
5	Литература	2	3	2
6	Биология	0	2	0
7	Английский язык	3	2	3
8	Немецкий язык	0	0	0
9	История	5	6	9
10	Физическая культура	8	1	3
11	Технология	0	2	2
12	География	6	0	2
13	Информатика	1	1	0
14	Искусство	2	2	2
15	Обществознание	4	4	9
16	Право	0	0	0
17	ОБЖ	1	0	5
		37	28	40

Вывод: количество участников муниципального этапа олимпиады увеличилось. Причина - более серьезное отношение и целенаправленность обучающихся, уход выпускников.

8 человек принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Появились участники муниципального этапа по ОБЖ, географии. В текущем году нет участников по химии, биологии, праву, математике, информатике. Увеличилось количество участников по истории, обществознанию, русскому языку.

Таблица 30

**Количество победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022/ 2023 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Математика	3	0	0
2	Русский язык	1	0	0
3	Химия	0	0	0
4	Физика	1	0	0
5	Литература	3	1	0
6	Биология	2	0	0
7	Английский язык	2	1	0
8	Немецкий язык	0	0	0
9	История	6	1	0
10	Физическая культура	1	0	0
11	Технология	2	2	0
12	География	0	0	0
13	Информатика	1	0	0
14	Искусство	2	1	0
15	Обществознание	4	2	0
16	Право	0	0	0
17	ОБЖ	0	0	0

Вывод. Хорошие результаты по количеству призеров по технологии, обществознанию, это значит есть потенциал для развития.

Таблица 31

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество победителей и призеров	6	8	15

Вывод: общее количество победителей и призеров увеличилось.

VI. Востребованность выпускников

Таблица 32

Информация о продолжении получения образования выпускниками 9 класса

Год	Количество выпускников 9-х классов на конец года	Получение образования				Не продолжи образование
		ОО 10 класс	Учреждения СПО	Очно-заочная форма (СОШ № 6)	Оставлены на повторное обучение	
2020	100	31	55	0	0	1
2021	77	27	50	0	0	0
2022	70	21	46	0	0	1

Таблица 33

Информация о продолжении получения образования выпускниками 11 класса

Год	Количество выпускников на конец года	География поступления				
		г. Рыбинск	г. Ярославль	г. Москва	г. Санкт-Петербург	другие города и территории (страны)
2020	13	6	2	1	0	4 (по 1 чел.: Вологда, Сычуань (Китай), Краснодар, Кострома)
2021	19	6	11	1	0	1 (Якутск)
2022	26	7	13	1	0	1 (Словацкая республика, г. Братислава, Экономический университет)

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с локальностью микрорайона, а также с тем, что в Школе с 2021 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной управления качеством образования в ОО является внутренняя система оценки качества образования.

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

Основными *объектами* оценки качества образования являются:

- планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных общеобразовательных программах;

- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

Соответственно внутренняя система оценки качества образования образовательной организации может осуществляться через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

Кроме того, для оценки качества образования могут использоваться:

- результаты внешних мониторинговых исследований;
- общественная экспертиза качества образования;
- лицензирование;
- государственная аккредитация и другие.

В настоящее время разработана модель ВСОКО, определены критерии оценки, показатели и индикаторы объектов ВСОКО.

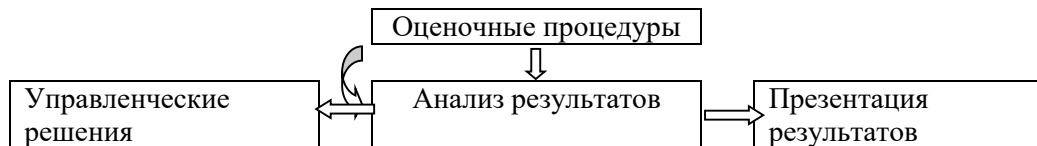
Условиями объективности оценки качества образования являются:

- единство требований к результату,
- использование на уровне ОО инструментария, который применяется в практике внешней оценки,
- проверка эффективности и объективности внутренней оценки, сравнение результатов ОО с результатами других уровней,
- прозрачность диагностических процедур,
- учет динамики результатов.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технология процедур измерения определяется видами избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание КИМ, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС и не могут выходить за их пределы.





Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности ОО соответствии с направлениями деятельности;
- планирование объектов исследования и контроля;
- определение методов исследования и контроля; - составление регламента процедур исследования и контроля;
- разработка КИМ (или использование разработанных), критериев оценки результатов, индикаторов оценки;
- составление графика проведения мониторингов и исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ и интерпретация результатов;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;
- размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

Процедурами ВСОКО являются следующие:

1. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

Респондентами социологического опроса являются: обучающие 9, 11 классов и их родители (законные представители).

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами),
- качеством условий получения образования,
- качеством процесса получения образования.

Анализ результатов социологических опросов дает возможность определить:

- «проблемные учебные предметы» (низкий уровень удовлетворенности качеством обучения),
- причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам,
- проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности,
- уровень комфортности организации образовательной деятельности,
- источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

Выявленные проблемы дают возможность определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в ОО.

2. Внутренний мониторинг качества образования

2.1. Результаты оценки качества подготовки учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

2.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

- адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов.

2.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок учащихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки учащихся и т.д.);
- мониторинг качества функционирования методической службы ОО (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.);
- мониторинг участия в инновационных проектах, различных экспериментах.

2.4. Создание условий для охраны и укрепления здоровья учащихся:

- мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности учащихся,
- мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности учащихся.

3. Внутренний контроль качества образования

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом,
- объективность оценивания качества образовательных результатов учащихся,
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся,
- ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),
- обеспечение безопасного пребывания учащихся в ОО,
- дозировка домашних заданий учащихся и т.д.

4. Проведение самообследования

Подготовка отчета о результатах самообследования позволяет провести комплексный и системный анализ эффективности деятельности ОО по обеспечению качества образования.

Инструментами ВСОКО являются локальные акты ОО, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений учащихся, банк данных КИМ, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

Результаты процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования в образовательной организации.

В целом, совершенствование внутренней системы оценки качества образования обеспечит ОО востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения.

Результаты оценки качества подготовки учащихся изложены в разделах V и VI.

VII. Качество кадрового обеспечения

На период проведения самообследования образовательную деятельность в Школе осуществляют 51 педагог, из них 5 человека (6%) являются внешними совместителями. 5 педагогов имеют ведомственные награды (10%), двое из них награждены в 2020 году.

Таблица 34

Характеристика состава педагогических работников

Характеристика	Показатели, человек
По уровню образования	Среднее профессиональное – 14 (27%), в том числе педагогическое – 14

	Высшее профессиональное – 37 (73%), в том числе педагогическое – 35
По уровню специализации	Учитель начальных классов – 15 Учитель русского языка и литературы – 3 Учитель иностранного языка – 5, в том числе внешний совместитель - 1 Учитель истории и обществознания – 3 Учитель математики – 3, в том числе внешний совместитель – 1 Учитель информатики – 1 Учитель физики – 1 Учитель биологии – 1 Учитель химии – 1 Учитель изобразительного искусства – 1 Учитель музыки – 1 Учитель технологии – 2 Учитель физической культуры – 6 Учитель, реализующий программы внеурочной деятельности и дополнительного образования – 4, в том числе внешние совместители – 3 Учитель-логопед – 1 Социальный педагог - 1 Воспитатель – 2
По уровню квалификации	Высшая квалификационная категория – 6 (12%) Первая квалификационная категория – 20 (39%) Соответствие занимаемой должности - 15 (29%)
По гендерному составу	Мужчины – 2 (4%) Женщины – 49 (96%)
По возрасту	До 25 лет – 7 (14%) 25 – 30 лет – 4 (8%) 31 – 35 лет – 9 (18%) 36 – 40 лет – 3 (6%) 41 – 45 лет – 4 (8%) 46 – 50 лет – 8 (16%) 51 – 55 лет – 7 (14%) 56 – 60 лет – 4 (8%) 61 год и старше – 5 (8%)
По стажу работы	0 – 5 лет – 10 (20%) 6 – 10 лет – 9 (18%) 11 – 15 лет – 6 (11%) 16 – 20 лет – 2 (4%) 21 – 25 лет – 5 (10%) 26 – 30 лет – 7 (14%) 31 – 35 лет – 5 (10%) 36 – 40 лет – 6 (11%) Более 40 лет – 1 (2%)

Анализ педагогического состава школы показывает, что в педагогическом коллективе много молодых специалистов и педагогов со стажем работы до пяти лет, а также велика доля педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет. 51% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

В настоящее время 2 педагога Школы получают высшее профессиональное образование.

Развитие кадрового потенциала предполагает наличие определенной системы работы с кадрами в образовательной организации. В организации делается акцент на организацию процесса непрерывного профессионального совершенствования компетентности педагогических работников с использованием внутренних ресурсов самообразования кадров, методической деятельности и внутрифирменного обучения в стенах образовательной организации, реализации дополнительного профессионального образования кадров и методической деятельности на уровне муниципальной системы образования, а также

привлечения внешних ресурсов ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и других центров профессионального обучения и развития кадров.

Так же важны организация обучения и методического обеспечения компетентности педагогических работников без отрыва от основной педагогической деятельности, активное участие в инновационной деятельности и творческих проектах.

Основными принципами работы с педагогическими кадрами в СОШ № 4 являются:

- безусловный приоритет обеспечения высокого уровня качества образования;
- постоянная адаптация целей и задач по развитию кадрового потенциала к изменяющимся социальным и экономическим условиям, требованиям ФГОС, профессионального обучения, рынка труда;
- повышение престижа педагогической деятельности, разработка систем мотивации и стимулирования педагогических кадров;
- непрерывность образования и развития педагогических кадров;
- привлечение широкого круга социальных и профессиональных партнеров для обеспечения непрерывного дополнительного профессионального образования кадров;
- развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников на основе тьюторского сопровождения и обмена опытом в методических объединениях и профессиональных обучающихся сообществах;
- налаживание эффективных профессиональных коммуникаций педагогических работников с целью обмена опытом и информацией;
- регулярная оценка эффективности деятельности отдельных педагогов, профессиональных сообществ для обеспечения своевременной коррекции и совершенствования кадрового потенциала.

Развитие кадрового потенциала во многом зависит от эффективной системы повышения квалификации. Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» установлено: каждый педагог имеет право на прохождение курсовой переподготовки один раз в три года. Однако становится всё более очевидно, что в современных условиях даже этого недостаточно. Изменение содержания образования, внедрение информационных технологий, новые подходы к управленческой деятельности требуют постоянного обновления знаний и формирования новых педагогических компетентностей.

Статистика повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам свидетельствует о востребованности обучения педагогическими работниками СОШ № 4: 78% педагогов прошли обучение в период с 01.09.2020 по настоящее время.

В последние годы система образования претерпела множество изменений, связанных в первую очередь с быстрой сменой технологий, с растущим спросом работодателей на специалистов, обладающих максимальной гибкостью, а также спросом на «высокоскоростное образование» – то есть то образование, которое соответствует требованиям времени и быстро отвечает современным вызовам.

Можно констатировать, что в СОШ № 4, с одной стороны, есть условия для профессионального развития педагога, но, с другой стороны, есть необходимость поиска и освоения новых ресурсов профессионализации кадров.

К основным проблемам можно отнести:

- дефицит педагогических кадров;
- недостаточное использование моделей внутрифирменного и горизонтального обучения;
- потребность в методическом сопровождении педагогических кадров в процессе совершенствования ключевых профессиональных компетентностей;

- отсутствие единых подходов реализации образовательных технологий и организации цифровой образовательной среды в образовательной организации;
- возрастной дисбаланс кадрового состава образовательных организаций (медленная ротация кадров, наблюдается старение кадрового потенциала);
- обесценивание значимости педагогической профессии, падение престижа и низкий статус педагогического труда.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Соответственно, становится необходимым повышение уровня предметной, методической, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности педагогов. Для решения этой проблемы требуются новые способы развития профессиональных компетенций и восполнения профессиональных дефицитов педагогов, обеспечивающие достаточный уровень профессиональной компетентности кадров.

Внесение изменений в федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» актуализировало проблему разработки программ воспитания в каждой общеобразовательной организации. Новое время требует новых способов работы. Классные руководители на данный момент испытывают дефицит навыков воспитательной деятельности в условиях современной быстро меняющейся цифровой среды, активного проникновения в школу негативных тенденций социума, также недостаточен уровень коммуникативных умений во взаимодействии с родителями и учащимися с целью мотивации к эффективной образовательной деятельности. Это ставит перед педагогическим коллективом проблему обновления ресурсов методической поддержки кадров в сфере социально-воспитательной деятельности с целью продвижения современных подходов через обогащение практик поддержки всех участников образовательных отношений (детские общественные движения, детско-взрослые сообщества, вовлечение родителей в активное образовательное взаимодействие и т.п.).

Успешность реализации образовательных программ, повышение качества общего образования, его эффективности и конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования системы общего образования, обеспечивающей расширение спектра образовательных услуг и доступность образования всех видов и уровней, становится одним из ключевых условий развития и успешной социализации учащихся.

Соответственно, становится необходимым повышение уровня предметной, методической, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности педагогов. Для решения этой проблемы требуются новые способы развития профессиональных компетенций и восполнения профессиональных дефицитов педагогов, обеспечивающие достаточный уровень профессиональной компетентности кадров.

Для поддержки деятельности педагогов в СОШ № 4 организована деятельность по повышению профессионального уровня педагогических работников и формированию действенной модели методической работы, направленная на обеспечение профессиональной готовности кадров ОО к реализации профессиональной деятельности в условиях непрерывного обновления технологий и ресурсов с учетом современных вызовов к образованию.

Таблица 35

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях

Должность	Название конкурсов, фестивалей, соревнований, конференциях	Результат
Учитель начальных классов	XXI открытая муниципальная конференция «Функциональная грамотность - детерминанта качества образования» выступление «Формирование креативного	участник

	мышления школьников через использование обучающих структур сингапурской технологии»	
Заместитель директора по УВР	XXI открытая муниципальная конференция «Функциональная грамотность - детерминанта качества образования» выступление «Современные средства формирования информационной грамотности у учащихся начальных классов»	участник
Учитель русского языка и литературы	XXI открытая муниципальная конференция «Функциональная грамотность - детерминанта качества образования» мастер-класс «Вокруг текста» (опыт проведения образовательного события День единого текста в школе)	участник
	XIV муниципальная Ярмарка инновационных практик педагогов	победитель
	Региональный конкурс профессионального мастерства специалистов в области воспитания (классные руководители, воспитатели, социальные педагоги и т.д.)	участник
Заместитель директора по УВР	Региональный конкурс профессионального мастерства специалистов в области воспитания (классные руководители, воспитатели, социальные педагоги и т.д.)	участник
	XIV муниципальная Ярмарка инновационных практик педагогов	победитель
Учитель истории и обществознания	Региональный конкурс профессионального мастерства специалистов в области воспитания (классные руководители, воспитатели, социальные педагоги и т.д.)	Диплом лауреата (2 место)
Учитель русского языка и литературы	Региональный конкурс профессионального мастерства специалистов в области воспитания (классные руководители, воспитатели, социальные педагоги и т.д.)	Диплом лауреата (2 место)
Учитель начальных классов	Чемпионат эффективных педагогических решений педагогов «Функциональную грамотность обучающихся формируем вместе!»	победитель
	XIV муниципальная Ярмарка инновационных практик педагогов	победитель

Методическая работа

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы;
- Методические советы;
- Семинары-практикумы (Семинары-практикумы «Метод проектов. Целеполагание» и «Роль учителя в проектной деятельности»);
- Воркшоп («Практические вопросы работы с банком заданий по ФГ»);
- Психолого-педагогические консилиумы (психолого-педагогический консилиум «Проблемы адаптации первоклассников» и др.);
- Информационно-методическое обслуживание педагогов.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с насущными проблемами школы.

Тематические педагогические советы в 2021-2022 учебном году:

- «Формирование и оценка функциональной грамотности»;
- «Обновлённые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе».

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; представление опыта, мастер-класс, диалоговое общение.

Особенно актуальной была работа по сопровождению педагогов по формированию у обучающихся функциональной грамотности. Противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов делает вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся актуальным и требует решения комплекса задач. Работа в данном направлении проводилась не только в рамках ШМО, но и в рамках творческой лаборатории «Функциональная грамотность».

Деятельность состоит из этапов

I этап — Диагностический (выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности математической, финансовой, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 -8 классов).

Необходимым условием любой методической работы является мониторинг профессионального роста педагогов. Первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании ФГ была проведена на цифровой образовательной платформе «Яндекс учебник» в программе для педагогов «Интенсив Я Учитель 2.0.» с использованием самодиагностики «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников».

В выявление затруднений, потребностей, образовательных запросов учителей, передача информации об их наличии для формирования заказа системе ДППО и ММС, планирование работы ШМО помогает анализ, оценка процессов и результатов деятельности учащихся и педагогов

II этап — Подготовительный (проведение семинаров, заседаний МС и творческой лаборатории с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера) Погружение педагогов в решение новых задач педагогической деятельности началось с педагогического совета «Формирование и оценка функциональной грамотности».

Процесс восполнения дефицитов решили выстроить с опорой на схему эффективности различных способов обучения Эдгара Дейла. Хотите научиться что-то делать – начните это делать. (Делайте, чувствуйте, допускайте ошибки и исправляйте их.)

По результатам самодиагностики каждый педагог получил возможность пройти курсы повышения квалификации, доступ к вебинарам и другим информационным ресурсам по необходимой ему теме. Кроме того, воспользовались возможностью предоставленной методической службой города и области, принимали участие в семинарах. Для получения педагогами необходимой и актуальной информации реализуется проект по созданию Виртуального методического кабинета. Планируется отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ. Так для педагогов нашей школы актуально организовать работу по освоению представленных технологий

Таблица 36

Уровень образования	Технология	Цель	Результат
Начальное	Технология	Прообраз проектной	Подготовка к проектной

общее образование	проектных задач	деятельности основной школы у младших школьников - проектные задачи.	деятельности.
	Технология критического мышления через чтение и письмо	Развитие мыслительных навыков учащихся необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.	Выстраивание единой системы работы с текстом для достижения результатов освоения ООП.
	День единого текста	Технология смыслового чтения позволяет эффективно формировать навык читательской грамотности как условия развития всех навыков ФГ	
Основное общее образование	Метод проектов	Одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики.	Единый подход к реализации проектной деятельности.
	Технология критического мышления через чтение и письмо	Развитие критического мышления при помощи интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.	
	День единого текста	Технология смыслового чтения позволяет эффективно формировать навык читательской грамотности как условия развития всех навыков ФГ	

Немаловажно познакомить педагогов с методическим обеспечением. Необходимую информацию можно найти на сайте школы <http://sch4.rybadm.ru/p93aa1.html>

Кроме того, знакомство с особенностями работы с банком заданий по функциональной грамотности провели в форме воркшопа «Практические вопросы работы с банком заданий по

ФГ», целью которого стало мотивация педагогов к эффективному использованию банка заданий в информационно-образовательной среде «Российская электронная школа».

III этап — Практический (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ; выявление лучших педагогических практик)

Проведено первоначальное обследование обучающихся 5-8 классов на определение первоначального уровня сформированности читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности. Проведение диагностических работ в 5-8 классах по различным видам функциональной грамотности и анализ результатов поможет грамотно организовать работу по устранению затруднений учащихся.

Одним из направлений работы педагогов станет отбор, разработка и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

IV этап — Аналитико-обобщающий (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ)

Участие педагогов и учащихся в образовательных событиях помогает нарабатывать методической продукции (рабочие программы, методические разработки, дидактический материал), просвещать и обучать педагогические кадры.

Неделя науки и открытий 7-11 классы командные игры «Что? Где? Когда?», «Покорение функционального олимпа» с целью формирования у обучающихся умений применять знания и личный опыт в решении поставленных задач.

Фестиваль проектов итог деятельности по работе с данной технологией.

Вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов школы по формированию функциональной грамотности, обеспечить обмен опытом их применения. Есть первый опыт работы по реализации технологии смыслового чтения «День единого текста»). В рамках проведения данных мероприятий велось индивидуальное консультирование учителей, тьюторское сопровождение.

Информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ будут систематизированы и размещены в Виртуальном методическом кабинете школы в разделе творческая лаборатория по формированию функциональной грамотности.

С целью оценки эффективности работы предполагается использоваться:

- анкетирование педагогов по итогам проведённых семинаров;
- мониторинг профессионального роста педагогов.

Работа школьных методических объединений

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе действуют:

- МО учителей начальных классов – руководитель Маркова Н.С.;
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Новожилова Т.В.;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Лебедева Ю.В.;
- МО учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности – руководитель Киселева О.В.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Педагогический коллектив школы участвует в инновационной деятельности. В настоящее время реализуются три проекта.

Проект «Культура для школьников» направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения. В 2019 году проект был успешно запущен в 11 пилотных регионах, в том числе в Ярославской области. СОШ № 4 является участником федерального проекта с октября 2020 года.

Данный проект состоит из трёх тематических блоков: «Культурпоход», «Культурный клуб», «Цифровая культура». Предметное содержание представлено 7 направлениями искусства: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр, кинематограф. Главная идея – это поэтапное формирование духовной культуры, эстетического вкуса. Работа направлена от всестороннего изучения малой родины, расширяя границы: Ярославская область, Россия, мир. Творческая группа разработала методические рекомендации, предметное содержание для разных возрастных групп, критерии и показатели результативности работы. Прошло представление проекта на Инновационном совете Департамента образования городского округа город Рыбинск.

С января 2022 года СОШ № 4 является соисполнителем муниципального инновационного проекта «Рыбинск культурный».

Региональный проект «Цифровая образовательная среда», в котором школа принимает участие с марта 2021 года, направлен на создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Пять педагогов прошли курсы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога». В рамках данного проекта опробованы дистанционные формы обучения, проходит внутрифирменное обучение педагогов. В рамках данного проекта в школу были поставлены 34 ноутбука и 2 МФУ.

Значимыми достижениями школы за 2022 год можно считать:

- участие ОО в инновационной деятельности: федеральный межведомственный образовательно-культурный проект «Культура для школьников»; региональный проект «Цифровая образовательная среда», муниципальная инновационная площадка «Формирование ответственного гражданина родного города средствами методического обеспечения программ внеурочной деятельности «Рыбинск культурный»;

- организация внутриорганизационного обучения кадров через систему методической работы;

- наличие медалистов по итогам 2021-2022 учебного года (4% выпускников);

- результативное участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах и проектах (участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников);

- результативное участие в XIV муниципальной Ярмарке инновационных практик педагогов:

- Чемпионат эффективных педагогических решений педагогов «Функциональную грамотность обучающихся формируем вместе!» - Малый приз;

- представление инновационной практики по теме «Формирование функциональной грамотности посредством использования тетрадей-альбомов «Мой город - самый лучший на Земле... На всей огромной голубой Планете...» в

направлении «Модернизация содержания и технологий образования для достижения результатов ФГОС» - «Большой приз».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 14937 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объём учебного фонда – 12276 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 37

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество экземпляров в 2021 году	Количество экземпляров в 2022 году	Прирост
1	Учебники	12276	14351	17%
2	Учебные пособия	0	82	0
3	Художественная литература	2231	2231	0
4	Справочный материал	430	430	0
5	Количество обращений	11100	11200	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Финансово-экономическая деятельность муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 в 2022 году была направлена на создание необходимых условий для реализации общеобразовательных программ. С целью обеспечения необходимого уровня достижения и наличия всех этих условий муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 4 осуществлялась финансово-экономическая деятельность в рамках 223-ФЗ.

Оснащение школы оборудованием осуществлялось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Образовательная деятельность осуществляется в 39 учебных кабинетах. В каждой аудитории имеется современное цифровое оборудование – интерактивная панель со

встроенным компьютером, позволяющая педагогу организовать процесс получения знаний с использованием технологий деятельностного типа. Такой подход дает возможность учащимся по-новому посмотреть на назначение мобильных устройств, которые они используют в своей жизни. Современными цифровыми лабораториями оснащены кабинеты химии, физики и биологии. Для проведения лабораторных работ в кабинете физики установлена потолочная система электроснабжения. С целью проведения исследований и лабораторных работ в кабинете биологии установлен островной стол. В школе два кабинета информатики и мобильный класс.

Центром интеллектуального развития учащихся школы является библиотечно-информационный центр, имеющий библиотечную, читальную, интерактивную зоны.

Физическое развитие и воспитание учащихся осуществляется в трех спортивных залах, тренажерном зале и фитнес-классе. Спортивные зоны оснащены раздевалками, санитарными комнатами, душевыми. На спортивной площадке школы расположены баскетбольные и волейбольные площадки, поле для мини-футбола, беговые дорожки, прыжковые ямы и хоккейный корт.

Технологическое образование школьников реализуется в четырех специализированных кабинетах предметной области «Технология»: столярной и слесарной мастерской – для мальчиков, в кабинетах домоводства по кулинарии, кройке и шитью – для девочек, а также привлекаются ресурсы кабинета информатики для изучения модулей «Робототехника», «3-D моделирование и прототипирование», «Компьютерное черчение».

В оснащение актового зала, рассчитанного на триста мест, включены акустическая система, большой экран, проектор и интерактивная трибуна.

В школе оборудованы обеденный зал и пищеблок для организации горячего питания учащихся.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

В течение 2022 года продолжено оформление кабинетов тематическими стендами и жалюзи, оборудован дополнительный гардероб, приобретены гардеробные системы, электронный тир, оборудование для слесарной мастерской, стеллажи для хранения книг, мебель для оборудования комнат для хранения хозяйственного инвентаря, посудомоечная машина, пароконвектомат, оборудован школьный музей (витрины для экспонатов школьного музея, стенды, мебель).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	870
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	391
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	435
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек (процент)	302 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	811 (93,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	52 (5,9%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		6 (0,68%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	44 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	870 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек (процент)	51
– с высшим образованием		37 (73%)
– высшим педагогическим образованием		35 (69%)
– средним профессиональным образованием		14 (27%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		14 (27%)

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (51%)
– с высшей квалификационной категорией		6 (12%)
– с первой квалификационной категорией		20 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (20%)
– больше 30 лет		12 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (22%)
– от 55 лет		9 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (78%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся	человек (процент)	870 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	22,26

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.