

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4



УТВЕРЖДАЮ.

Директор СОШ № 4

Е.В. Благовещенская

Приказ от 21.08.2020 года № 1-9

**Положение
об индивидуальном учебном проекте**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4, Основной образовательной программой основного общего образования и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта обучающегося (далее индивидуальный проект).

1.2. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающегося как учебное исследование или учебный проект.

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся 5-6 классов индивидуально или группой до 3 человек, обучающимися 7-9 классов самостоятельно по выбранной теме.

1.4. Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.5. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

2. Цели, задачи, направления выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- оценка сформированности у обучающегося метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

2.2. Задачи:

- создать условия для развития творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенции;
- создать условия для развития способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- создать условия для развития исследовательских умений, проектного мышления;
- создать условия для развития творческих способностей обучающихся, формировать навыки саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- создать условия для выявления интересов и склонностей обучающихся, формирования практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- создать условия для развития навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

2.3. Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3. Организация разработки и реализации индивидуального проекта

3.1. Работой над индивидуальным проектом руководит педагог-тьютор, который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

3.2. Запуск проекта осуществляется в сентябре текущего учебного года.

3.3. Выбор тем проектов осуществляется в течение первой четверти из предложенных педагогом-тьютором. Обучающийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимся составлена программа действий. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с педагогом-тьютором.

3.4. Приказом директора не позднее 15 ноября текущего года утверждаются педагоги-тьюторы проектов и примерные темы индивидуальных образовательных проектов на текущий учебный год. Функции педагога-тьютора могут выполнять учителя-предметники, классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог.

3.5. Продукт индивидуального образовательного проекта обучающиеся предъявляют по окончании каждого года обучения.

3.6. Защита индивидуального проекта проходит в конце учебного года (март-апрель) в рамках «Недели проектов» на уровне класса, параллели. Обучающиеся с лучшими проектами делегируются на «Фестиваль проектов».

3.7. Фестиваль проектов – итоговое образовательное событие, на которое приглашаются обучающиеся, педагоги, администрация образовательной организации, родители, представители общественности.

3.8. Фестиваль проектов проводится в целях

- создания условий для предъявления метапредметных результатов обучающихся в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- поддержки и развития проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.9. Задачи «Фестиваля проектов»:

- обеспечить условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечить приобретение активного и успешного опыта участия, предъявления метапредметных результатов в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающегося;

- создать условия для развития познавательной активности, коммуникативной и информационной компетенции участников;
- обеспечить условия для пропаганды здорового и безопасного образа жизни, воспитания экологической культуры участников;
- привлечь внимание общественности к детско-юношескому творчеству, результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности.

4. Этапы выполнения индивидуального проекта

4.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный. (*Приложение 1*).

4.2. На подготовительном этапе:

- составляется план работы над индивидуальным проектом;
- организуется обучение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности.

4.3. На основном этапе:

- организуется выполнение проектов;
- проводится подготовка к защите проектов.

4.4. На заключительном этапе:

- проводится «Неделя проектов», на которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса, параллели;
- оценивается работа над индивидуальным проектом и его представление.
- лучшие проекты рекомендуются на «Фестиваль проектов»;
- происходит награждение участников;
- в конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

5. Требования к результатам индивидуального проекта

5.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

5.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме, соответствующей содержанию проекта (*Приложение 2*).

5.3. Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт (*Приложение 3*).

5.4. Презентация индивидуального проекта может проходить в следующих формах:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;

- концерт;
- спектакль;
- реклама (антиреклама);
- радиопередача на школьном радио;
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия;
- другое (*Приложение 4*).

5.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. (*Приложение 5*)

6. Оценка индивидуального проекта

6.1. Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, экспертная оценка одноклассников, членов комиссии, педагогов и других заинтересованных лиц.

6.2. По критериальной системе оценивания обучающиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

6.3. Педагог-тьютор проектов фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке.

6.4. Оценочные бланки представляют собой специальные таблицы, которых для каждого уровня приводятся показатели освоения той или иной компетентности учащегося. (*Приложение 6*).

6.5. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление обучающимися собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

7. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

7.1. Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- контроль за распределением нагрузки учителей – руководителей проектов;
- организация и проведение Фестиваля презентаций проектов;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

7.2. Педагог-тьютор проектов выполняет следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы обучающихся одного направления.

Функции педагога-тьютора могут выполнять учителя предметники, классные руководители, психолог, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования.

7.3. Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- подготовка к Фестивалю проектов.

7.4. Функции заведующего библиотечно-информационным центром (библиотекаря):

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы информационно-библиотечного центра с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

7.5. Функции родителей:

- консультация;
- отслеживание выполнения плана;
- решение оперативных вопросов;
- помощь в предварительной оценке проекта;
- участие в подготовке презентации;
- обеспечение наиболее подходящего режима работы;
- взаимодействие с тьютором. *(Приложение 7)*

8. Делопроизводство

8.1. Отчетные материалы по работе над индивидуальным проектом (оценочные листы) хранятся в методическом кабинете школы один год.

8.2. Паспорта индивидуальных проектов и продукты проектной деятельности хранятся в Портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

Этапы проекта

1. Подготовительный или вводный (погружение в проект)
 - 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
 - 1.2. Определение цели, формулирование задач.
 - 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
 - 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
 - 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
 - 1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.
2. Основной этап
 - 2.1. Определение источников информации.
 - 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.
 - 2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.
 - 2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
 - 2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
 - 2.6. Предзащита проекта.
 - 2.7. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
 - 2.8. Подготовка к публичной защите проекта:
 - определение даты и места защиты;
 - определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
 - стендовая информация о проекте.
3. Заключительный этап
 - 3.1. Публичная защита проекта.
 - 3.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Перечень возможных продуктов проектной деятельности

- Учебная расширенная презентация определенной темы по предмету (например, «Исторический портрет: общественные деятели XIX века»);
- Конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, зеленый уголок в школе, краеведческий уголок в кабинете);
- Рекламный буклет (например, для школьной Сладкой ярмарки);
- Туристический буклет (например, «Духовные «жемчужины» края»);
- Сценарий телепередачи (например, «Животные из Красной книги нашего края»);
- Сценарий радиопередачи в школе (например, «Как питаться, чтобы быть умным и здоровым»);
- Сценарий занятия кружка по определенной малоизученной теме;
- Сценарий внеклассного мероприятия (например, «Портрет нашего поколения», телемост «Спортивные достижения городов побратимов»);
- Тематическая экскурсия в школьном музее или по туристическому объекту;
- Анализ данных социологического опроса с выводами;
- Атлас, карта (например, «Экологическая тропа», «Карта наибольших загрязнений мест отдыха», «Карта туристических объектов города»);
- Видеофильм (например, «Народные детские игры», «Наши таланты»);
- Тематическая выставка (например, рисунков ко Дню науки, рукоделия);
- Тематические газета, журнал;
- Проект действующей, будущей фирмы;
- Законопроект;
- Фантастический проект (например, «Город моей мечты», «Спортивная площадка нашего двора», «Школа моей мечты»);
- Игра (сценарий общешкольной игры, интеллектуального марафона и т.д.);
- WEB-сайт (школы, класса, группы, отдельного человека, фирмы, города);
- Коллекция (биологическая, нумизматическая, модных собственных изделий, коллекция увлечений, технических изобретений, рисунков...);
- Костюм (показ собственной линии или показ театрального костюма);
- Модель (изобретения, аппарата, математическая модель, компьютерная модель);
- Музыкальное или литературное произведение (собственного сочинения);
- Мультимедийный продукт (например, к интегрированному уроку «Минералы в химии и географии»);
- Оформление кабинета (например, проект стендов);
- Постановка (спектакль, сценарий праздника);
- Прогноз развития ситуации (например, экологической);
- Система школьного самоуправления (общественная модель, прогноз);
- Справочник (например, топонимике улиц города);
- Сравнительно-сопоставительный анализ (современных произведений, собственный перевод стихотворений и т.д.);
- Учебное пособие по определенной теме, циклу уроков (возможно электронное) в помощь учителю, в помощь обучающимся;
- Дневник путешествий;
- Словарь (по определенной теме);
- Главы из учебника будущего;
- Экологические программы мониторинга «.....» объекта;
- Сборник научно-фантастических сочинений;
- Коллекция интересных геометрических фигур.

Паспорт проекта

Тема проекта: _____

Тип проекта: _____

Учебные дисциплины, близкие к теме проекта _____

Сведения об авторе (ФИО, класс) _____

Сведения о педагоге-тьюторе (ФИО, должность) _____

Цель – _____

Задачи (2-4 задачи, акцент на развивающие):

1) _____

2) _____

3) _____

Аннотация

Форма презентации проекта _____

Итоговый продукт – _____

Формы презентации (защиты) учебных проектов:

- стендовых докладов,
- выставки проектов,
- устной защиты проектов перед слушателями с мультимедийными презентациями и демонстрациями изделий, изобретений, продуктов,
- деловой игры,
- демонстрации видеофильма/продукта, (выполненного на основе информационных технологий),
- диалога исторических или литературных персонажей,
- защиты на «Ученом Совете»,
- деловой игры с залом,
- ролевой игры,
- иллюстрированного сопоставления фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций,
- инсценировки реального или вымышленного исторического события,
- научной конференции,
- пресс-конференции,
- вечера вопросов и ответов,
- научного доклада,
- отчета исследовательской экспедиции,
- путешествия,
- рекламы,
- спортивной игры,
- соревнования,
- спектакля,
- театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа),
- телепередачи,
- тематической экскурсии,
- виртуального путешествия,
- беседы.

Требования к оформлению титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

Итоговый проект (24пт)
ВЕЛИКИЕ ОЗЁРА РОССИИ (28пт)

Ершов Антон, 5г класс
Руководитель Иванова Е.А.,
учитель биологии (14пт)

РЫБИНСК
2019 год (14пт)

ОЦЕНОЧНЫЙ БЛАНК

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Тема _____

Критерии		Базовый уровень (выполнено с помощью) 1 балл	Повышенный уровень (выполнено самостоятельно) 2 балла
Знание предмета	1.Сбор информации		
	2.Создание собственного продукта		
	3.Оформление информации:		
	А) логика изложения материала		
	Б) аккуратность		
Регулятивные действия	В) дизайн		
	4.Глубина раскрытия темы		
	1.Выбор темы		
	2.Определение цели		
	3.Составление плана действий		
Коммуникативные действия	4.Реализация плана		
	5.Оригинальность работы		
	1.Грамотное построение доклада		
	2.Владение материалом		
	3.Умение отвечать на вопросы		
	4.Умение защищать свою точку зрения		
Итого			

Максимально 30 баллов

30- 23- повышенный уровень (отлично)

22- 16- необходимый (базовый) уровень (хорошо)

15- 11- необходимый (базовый) уровень (удовлетворительно)

10 и ниже- ниже базового уровня, пониженный уровень (неудовлетворительно)

Роль родителей в подготовке проекта

Этапы и подэтапы проектной деятельности	Возможные действия родителей
Выдвигаются первоначальные идеи и выбирается лучшая идея	Помогите ребенку выдвинуть как можно больше идей, записывайте их на лист бумаги вразброс, чтобы не выделять идеи порядком записи в столбце. Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор
Выбирается и формулируется тема проектной работы	Помогите выбрать лучшую идею и обосновать выбор
Формулируется задача проекта	Может потребоваться помощь в правильной формулировке
Разрабатываются планы и структура выполнения проекта	Помогите спланировать работу с учетом занятости вашего ребенка
Определяются сроки представления результатов (конечные и промежуточные), дорабатывается сама идея с учетом ее актуальности	Возможно, потребуется корректировка плана проектной работы с учетом особенностей личного расписания ребенка
Обсуждаются возможные результаты работы по теме проекта	Прикиньте возможные выходы с ребенком
Определяются и распределяются учебные задачи и устанавливаются сроки их выполнения	Разбейте объем работ на небольшие части и определите срок выполнения каждой
Составляются программа и календарный план выполнения работ	Скорректируйте план с учетом личной занятости ребенка. Содействуйте выполнению этого плана
Распределяются конкретные задания и обязанности между участниками проектной группы	Может потребоваться разъяснение обязанностей
Изучаются источники и литература по теме проекта	Посодействуйте ребенку в передвижении до библиотеки, обращайтесь его внимание в книжных магазинах на книги по теме проекта
Собирается и обрабатывается информация по проблеме	Посодействуйте в нахождении разнообразных источников информации. Источниками информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет
Готовятся выводы, которые сопоставляются с задачами проектной работы	Может потребоваться помощь в подготовке выводов, грамматический и стилистический контроль
Оформляются результаты работы и готовится отчет	Подскажите основные правила оформления документов